学校番号	316

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	3	３学年	・BLUE MARBLE English CommunicationⅢ ・BLUE MARBLE English CommunicationⅢ ナビゲーションノート ・BLUE MARBLE English CommunicationⅢ ワークブック ・システム英単語 5 訂版 ・Next Stage [ネクステージ] 英文法・語法問題 4th edition ・英語長文演習シリーズ SWITCH New Edition ・英語総合問題集 Wonderland 3rd Edition 5

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話の速さや，使用される語句、文，情報量などにおいて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握し，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開において，読み聞きしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理的に伝え合い、やり取りを続けることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，基本的な語句や文を用いながら情報や考え，気持ちなどを論理的に伝えることができる。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，読み聞きしたことを基に，基本的な語句や文を用いて情報や考え，気持ちなどを文章で論理的に書き伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Chance for Everyone to Shine” Lesson 2 “Protecting Our Brains from Smartphone”	聞くこと	a: 日常的な話題（在留外国人・スマートフォンとの付き合い方）の会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（在留外国人・スマートフォンとの付き合い方）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（在留外国人・スマートフォンとの付き合い方）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）を新出単語や既習事項の文法を駆使して内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 日常的な話題（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について、事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（在留外国人女性たちの働く食堂・スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			

	Lesson 3 “Wrapping : Reinventing a Culture Tradition” Lesson 4 “Paving the Way to a More Inclusive Society”	聞くこと	a: 文化的・社会的な話題（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）の会話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 文化的・社会的な話題（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 文化的・社会的な話題（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）を新出単語や既習事項の文法を駆使して内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 文化的・社会的な話題（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文化的・社会的な話題（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、授業の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について、事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（日本の「包む」文化、点字ブロックの誕生と今後の可能性）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Discovering Your Answers Through Art Thinking” Lesson 6 “Super Sniffers Saving the World”	聞くこと	a: 文化的な話題（アート思考）科学的な話題（人間の役に立つ動物の嗅覚）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 文化的な話題（アート思考）科学的な話題（人間の役に立つ動物の嗅覚）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 文化的な話題（アート思考）科学的な話題（人間の役に立つ動物の嗅覚）についての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（アート思考・人間の役に立つ動物の嗅覚）を読み、新出単語や既習事項の文法を駆使して内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 文化的な話題（アート思考）科学的な話題（人間の役に立つ動物の嗅覚）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文化的な話題（アート思考）科学的な話題（人間の役に立つ動物の嗅覚）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を再生することができる。 b: 本文で学んだ内容（アート思考・人間の役に立つ動物の嗅覚）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（アート思考・人間の役に立つ動物の嗅覚）について、事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（アート思考・人間の役に立つ動物の嗅覚）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（アート思考・人間の役に立つ動物の嗅覚）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 “Perception of Time in Different Cultures” Lesson 8 “The Thawing Permafrost : Earth's Warning Call”	聞くこと	a: 文化的・環境に関する話（時間に対する感覚、地球温暖化の影響）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 文化的・環境に関する話（時間に対する感覚、地球温暖化の影響）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 本文（時間に対する感覚、地球温暖化の影響）を新出単語や既習事項の文法を駆使して内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、理由を示しながら自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）について，本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 文化的・環境に関する話（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（文化によって異なる時間感覚、地球温暖化の影響）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
3 学期	LESSON9 “How We Are Influenced by Advertising” LESSON10 “What Makes a Virtual Community?”	聞くこと	a: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての会話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての会話から必要な情報を聞き取り，会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての文章を読み、新出単語や既習事項の文法を駆使して、内容を読み取る技術を身に付けている。 必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。	定期考査

			c: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、理由を示しながら自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）について，本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を表現することができる。 c: 身近な社会的話題（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話そうとしている。また自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学習した語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、本文の内容を書くことで再生する技能を身に着けている。 b: 本文で学んだ内容（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）について、本文の語句や文法事項、また Key phrase や Key Language の言語材料を用いて、概要や要点を書いて表現することができる。 c: 本文で学んだ内容（広告が私たちに与える影響・仮想コミュニティの特徴）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度