学校番号	105

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅡ	4	2	Vivid English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅱの授業では、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」の４技能５領域別に設定する目標の実現を目指します。また、授業中に話したり書いたりする言語活動を行います。
学習する英文法や語彙が実際のコミュニケーションでどのように使われるのかを意識しながら学習してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な 一文の英文を聞きとった後、それを覚えてリピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれた英文を読み、理解することができる。 ・既習の表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を、絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・天候、時間、物の値段など、問われた事柄について既習の表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。 ・自分自身や家族等の身近な内容についての質問に短く返答することができる。	・日常的な事柄について基本的な表現を用いて、複数の文で描写し発表することができる。 ・決まった表現を用いて、自分自身のことについて紹介することができる。	・既習の簡単な表現を使って、身近な内容について複数の文を書くことができる。 ・与えられた語句を用いて、与えられたトピックについての英文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題につちえ、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞きて、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Japanese Athletes and English Lesson 2 Our Beloved Yellow Fruit	聞くこと	a: 英語の音の特徴を理解し，その知識を活用して、題材内容を聞く技能を身に付けている。 b: ストーリーを聞いてその概要を捉えている。 c: 主体的・自律的にストーリーを聞こうとしている。	・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
		読むこと	a: 学習した文法事項や知識を活用して，題材内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 主題文と支持文の関係に注意し、英文を理解することができる。 c: 登場人物の心情を念頭に，主体的･自律的にストーリーを読み取ろうとしている。	
		話すこと	a: 英語の音の特徴に注意して、英文を発音することができる。 b: 整理した内容を活用して、スピーチすることができる。 c: 聞き手に配慮しながら、自主的･自律的に題材内容や、自分の考えを話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 学習した知識を活用して，ストーリーに関連した自分の考えや経験を書いて伝える技能を身に付けている。 b: ストーリーに関連した自分の考えや経験を書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的･自律的にストーリーに関連した自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 Preparing for Potential Risks Lesson 4 To Make a More Open Society	聞くこと	a: 指示表現や言いかえ表現、文と文のつながりを示す語句を理解し，その知識を活用して，題材内容を聞く技能を身に付けている。 b: 自然災害と防災、国際化する日本社会に関する題材内容を聞いて，その概要を捉えている。 c: 主体的・自律的に自然災害と防災、国際化する日本社会に関する題材内容を聞こうとしている。	・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
		読むこと	a: 指示表現や言いかえ表現，文と文のつながりを示す語句を理解し，その知識を活用して，題材内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 自然災害と防災、国際化する日本社会に関する題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 c: 書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に自然災害と防災、に関する題材内容を読み取ろうとしている。	
		話すこと （発表）	a: 指示表現や言いかえ表現の知識を活用して，自然災害と防災に関する題材内容を話して伝えている。 b: 自然災害と防災に関する題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，主体的・自律的に自然災害と防災、国際化する日本社会に関する題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 指示表現や言いかえ表現を理解し，その知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えや，ハザードマップから読み取った内容を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 題材内容に関連した自分の考えや，ハザードマップから読み取った内容を書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容に関連した自分の考えや，ハザードマップから読み取った内容、文化交流イベントのポスターを書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
2学期	Lesson 5 True Love between a Cat and a Dog	聞くこと	a: 未知語の意味の推測方法、文章全体の展開を理解し，その知識を活用して，題材内容を聞く技能を身に付けている。 b: 題材内容を聞いて，その概要を捉えている。 c: 未知語の意味の推測方法を理解し，その知識を活用して，自主的・自律的に題材内容を聞こうとしている。	・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
		読むこと	a: 文法事項や，未知語の意味の推測方法、文章全体の展開を理解し，その知識を活用して，題材内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 c: 書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に題材内容を読み取ろうとしている。	

	Lesson 6 A Society with Drones	話すこと （やり取り）	a: 学習した知識を活用して，Part 1 のブックレビューの内容と Additional Lesson 5 の記事の内容を比較しながら，話して伝え合っている。 b: Part 1 のブックレビューの内容と Additional Lesson 5 の記事の内容を比較しながら，話して伝え合っている。 c: 聞き手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容や自分自身の考えを話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 学習した知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 題材内容に関連した自分の考えを書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容に関連した自分の考えについて書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 “Cloning” Cultural Properties Lesson 8 Peace Message from Hiroshima	聞くこと	a: 学習した知識を活用して，題材内容を聞く技能を身に付けている。 b: 題材内容を聞いて，その概要を捉えている。 c: 主体的・自律的に題材内容を聞こうとしている。	・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
		読むこと	a: 文法事項や句読法などを理解し，その知識を活用して，題材内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 c: 書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に題材内容を読み取ろうとしている。	
		話すこと （発表）	a: 学習した知識を活用して，題材内容を話して伝えている。 b: 題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 文法事項や句読法を理解し，その知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えや，題材内容について書いて伝える技能を身に付けている。 b: 題材内容に関連した自分の考えや，題材内容について書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容に関連した自分の考えや，題材内容について書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 Invigorating Our Local Community Lesson 10 The Underside of Wildlife Tourism	聞くこと	a: 文と文のつながりを示す語句文章全体の展開を理解し，その知識を活用して，題材内容を聞く技能を身に付けている。 b: 題材内容を聞いて，その概要を捉えている。 c: 主体的・自律的に若者の地域参画に関する題材内容を聞こうとしている	・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
		読むこと	a: 文法事項や，文と文のつながり、文章全体の展開を示す語句を理解し，その知識を活用して題材内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 題材内容の概要や書き手の意図を捉えている。 c: 書き手の意図を念頭に，主体的・自律的に題材内容を読み取ろうとしている。	
		話すこと	a: 文と文のつながりを示す語句、文章全体の展開の知識を活用して，題材内容を話して伝え合っている。 b: 題材内容や，それに関連する自分自身の考えを話して伝えている。 c: 聞き手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容や、自分自身の考えを話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 文と文のつながりを示す語句、文章全体の展開を理解し，その知識を活用して，題材内容に関連した自分の考えや，グラフの内容，自分の地域との関わり方、環境問題について書いて伝える技能を身に付けている。 b: 題材内容に関連した自分の考えや，グラフの内容，自分の地域との関わり方、環境問題について書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的・自律的に題材内容に関連した自分の考えや，グラフの内容，自分の地域との関わり方、環境問題について書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度