学校番号	105

令和８年度　理科

教科	理科	科目	理科課題研究	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「疑問→仮説→実験→結果→考察→発表」という「科学」の流れを理解してください。今回は、「自然環境の調査に基づく研究」の分野から、和歌山県西牟婁郡白浜町の潮間帯に生息する生物の分布調査とそれについての考察を課題として設定しています。現地の大学教員の指導の下で調査・研究し、結果をまとめ研究発表を行います。

2　学習の到達目標

・「科学」の課題研究の流れについて理解している。基本的な実験操作、データ分析方法を習得している。
・自然現象を正確にとらえ、研究で得られたデータをもとに考察し、その内容を論理的に、わかりやすく説明できる。
・日常生活や社会との関連を図りながら、自然現象の不思議さに興味を持ち、科学的に探究し解明しようとする態度を身につけている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	科学に関する課題を設定し探究する過程を通して、観察、実験など基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録し、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。 科学に関する基本的な概念や原理・法則について理解を深め知識を身に付けている。	科学に関する課題を設定し探究する過程を通して、科学的な手法を用いて思考･判断する力を身につけている。 探究の過程を整理し、複数人で議論を行い、その成果を適切に表現する力を身につけている。	科学に関する課題を設定し、主体的に探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。 探究の過程の中で、自らを振り返って評価･改善しようとする態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	課題研究の進め方	● 課題研究とは ● 課題研究の流れ ● 仮説の設定 ● 研究の計画	a. 課題研究の流れについて理解している。研究データの記録の仕方や、レポートの書き方を身に付けている。 b. 課題研究の流れを理解したうえで、仮説の設定や研究の計画を適切に立案できている。 c. 未知のテーマについての興味関心を持ち、意欲的に取り組んでいる。	学習状況 研究計画 発表	学習状況 研究計画 発表	学習状況
2学期	課題研究	● 課題研究を行い、記録 ● 結果の処理	a. 実験器具等を適切に使用している。 b. 結果についての情報共有を行い、結果から見いだされることについて議論している。 c. 各種の実験について、全てにおいて意欲的に取り組み、疑問点や不思議に思った点などについて解明しようとする姿勢がある。	学習状況 研究計画 発表	学習状況 研究計画 発表	学習状況
3学期	課題研究のまとめ	● 理科課題研究のまとめ （レポート作成）	a. 研究成果のレポートを正しい書き方で書くことができる。 b. レポートの内容について、研究成果が適切に表現され、論理的に正しい内容となっている。 c. レポートについて、読む側を意識して適切に作成されている。 また、実験データを基にして、自分で調べて考察できている。	学習状況 研究計画 発表	学習状況 研究計画 発表	学習状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度