学校番号	105

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等学校保健体育（大修館）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生涯を通じる健康について，自他や社会の課題を発見し，その解決を目指した 活動を通して，次の 事項を身に付けることができるようにしましょう。 ・仲間と意見の交換をしながら健康課題を見つけたり，これまでの学習や体験，資料などを基に し，他の人の意見や考え方などを聞いたりして，健康課題の解決方法を考えながら学習を進めま しょう。 ・ＩＣＴを活用した授業を行なうこともあります。日常の中に隠れている健康課題に対して興味 関心を深めていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生涯の各段階において、健康に関わる様々な課題や特徴があり、生涯の各段階と健康との関りを踏ま えて、適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解する。
【思考力、判断力、表現力等】
生涯の各段階や労働における健康課題に向けて、思考・判断・表現できるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりが重要であることを理解することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するためには，適切な生活行動を選択し，実践すること及び環境を改善していく努力が必要であることを理解し，個人生活及び社会生活の健康や安全について，課題解決に役立つ知識を身に付けている。	健康の保持増進に必要な事柄について，自分のこれまでの学習や体験，資料など，他の人の意見や考え方を聞くなどして，課題の設定や解決方法を考え，判断できている。	健康の保持増進に必要な事柄について関心を持ち，協力して資料を集めたり意見交換をしたりしながら課題を見つけ，意欲的に学習しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康　健康を支える環境づくり	・ライフステージと健康 ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・妊娠・出産と健康 ・避妊法と人工妊娠中絶 ・結婚生活と健康 ・中高年期と健康 ・働くことと健康	a:生涯を通じる健康や応急手当について，理解したことを発言したり，記述したりしている。 b:今日の健康課題について自らの生活に置き換えて考え，説明することができる。 c:必要な資料を模索し，積極的に発言するなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題
2学期		・労働災害と健康 ・健康的な職業生活 ・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康 ・環境と健康に関わる対策 ・ごみの処理と下水道の整備 ・食品の安全性 ・食品衛生にかかわる活動	a:生涯を通じる健康や応急手当について，理解したことを発言したり，記述したりしている。 b:今日の健康課題について自らの生活に置き換えて考え，説明することができる。 c:必要な資料を模索し，積極的に発言するなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題
3学期		・保健サービスとその活動 ・医療サービスとその活用 ・医薬品の制度とその活用 ・さまざまな保健活動や社会的対策 ・健康に関する環境づくりと社会参加	a:生涯を通じる健康や応急手当について，理解したことを発言したり，記述したりしている。 b:今日の健康課題について自らの生活に置き換えて考え，説明することができる。 c:必要な資料を模索し，積極的に発言するなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題	観察 ワークシート 課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度