学校番号	105

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「現代の国語」　（東京書籍）						
副教材等	「パーフェクトクリア」（尚文出版） 「高校国語のレッスン」（数研出版） 「ライトパーフェクト演習」（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

主体的・対話的で深い学び（グループワークやプレゼンテーション、ワークシート作成など）をとおして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的に考える力・他者に共感する力・想像する力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高める。

【思考力、判断力、表現力等】

思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨く。

【学びに向かう力、人間性等】

進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解して使っている。 ・文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。	・「話すこと・聞くこと」において、話し言葉の特徴をふまえて、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ・「書くこと」において、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、文体、語句などの表現のしかたを工夫している。 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。	・言葉やコミュニケーションに対して興味をもち、「現代の国語」の学習に意欲をもっている。 ・文章の構成や論理の展開を意識し、根拠を明確にして意見を書こうとしている。 ・論理的文章を読むことに興味をもち、論理関係を意識して読もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動発表課題

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	視点を変える ［教材］水の東西	a：比喩、例示などの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使っている。 b[読]：内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨を把握している。 c：対比の関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	言葉へのまなざし ［教材］「日本文化」とは？という問い	a：文、話、文章の効果的 な組立て方や接続の仕方 について理解すること。 b[読]内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 c：因果関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	本を紹介する ［教材］本を紹介する	a：実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めること b[話]： 場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いて相手の理解が得られるように表現を工夫すること。 c：同等関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	ワークシート	定期考査 ワークシート 発表	定期考査 ワークシート 発表
	メディアを考える ［教材］時間と自由の関係について	a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解すること。 b[読]内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 c：同等関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	共に生きる ［教材］真の自立とは	a：文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解すること。 b[読]内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 c：同等関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	文章と資料を組み合わせて読む ［教材］温室効果ガスと気候変動	a：引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使うこと b[読]：目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら自分の考えを深めること。 c：資料を利用することに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	科学からみた人間 ［教材］人口知能はなぜ椅子に座れないのか	a：文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方 について理解すること。 b[読]内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握すること。 c：因果関係をとらえることに意欲をもち、文章の要点をとらえようとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	小テスト ワークシート 定期考査
	論証してレポートを書く ［教材］論証してレポートを書く	a：文、話、文章の効果的 な組立て方や接続の仕方 について理解すること。 b[書]：目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め、伝えたいことを明確にすること c：論理展開を意識し、文章の要点を的確に表現しようとする。	ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間