学校番号	105

令和８年度　体育科

教科	専門体育	科目	体育課題探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

保健、体育ともに基本的な知識を再確認し、指導論や指導技術、単元づくりの基礎を学びます。指導案を作成し、授業を行うまでの準備や展開の仕方を試行錯誤しながら考えます。実際に模擬授業を行うことで生徒への発問の仕方や動かし方を学び、体育教員としての能力を高めます。それぞれの模擬授業を振り返り、体育教員として必要な資質について学びます。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
保健体育科の各科目または分野における教育目標、学習内容、指導法などについて基礎的知識を身につける。また、一般的な指導論、指導技術、単元づくりなどを学び、身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
体育教員・各種目指導者育成を目的とし指導方法について学ぶ姿勢を養い、模擬授業を通して実践的な知識を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
模擬授業やその振り返りを通して他者とのコミュニケーションを大切にし、自身の考えを的確に伝えられるようになる。また、安全に留意し周囲と協力する姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	スポーツの専門的な実践に関する具体的な事項及びスポーツの振興発展に寄与するための理論について理解している。	生涯を通してスポーツの振興発展に寄与することを目ざして、各科目の課題に応じた運動や学習の取り組み方、健やかな心身の高め方や維持の仕方を工夫している。	選択した科目の学習や課題探究等によって、スポーツへの多様な関わり方を自ら実践している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期		一般的な指導論 単元づくりについて	a:一般的な指導論を理解し、生徒への発問の仕方や動かし方を身につけようとしている。 b:各種目において、指導の計画性や継続性を意識し、模擬授業案を作ることができる。 c:学習に自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出
		体育模擬授業	a:一般的な指導論を理解し、実践しようとしている。 b:模擬授業で実践させた学習活動の中で、それぞれに対して評価し、課題を見つけようとしている。 c:自己の責任を果たそうとし、健康・安全を確保して学習に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出
2学期		体育模擬授業 保健模擬授業	a:一般的な指導論を理解し、実践しようとしている。また、自身の知識を深めようと取り組んでいる。 b:模擬授業で実践させた学習活動の中で、それぞれに対し評価し、自身の考えや説明を明確に伝えることができる。 c:自己の責任を果たそうとし、健康・安全を確保して学習に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出

3学期		スポーツライフプランの立案	a:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:スポーツの特性や魅力に応じた楽しさや喜びを深く味わうとともにスポーツにおいて体力の違いに配慮し、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出	観察 ワークシート 課題提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度