学校番号	112

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
国際理解	韓国・朝鮮語文化Ⅰ	4	2	新　好きやねんハングルⅠ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

韓国・朝鮮語は高校から初めて学習する人が多いと思います。卒業までで、初級～中級以上のレベルを目指し、学習していきます。その為には学校の授業と、自分での自学自習が必要になります。モチベーションを高く保ち、日々の積み重ねを大切に主体的に学ぶことを心掛けてください。この授業では、３年生になってからの応用・発展を学習するための基礎知識と語彙力の向上に力を入れて展開していきますので、努力を重ねる覚悟と自覚を持って選択して下さい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発音されれば、声調を聞き分けることができる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話されたことがら（名前、したいこと、できること等）について内容を理解することができる。	・ハングルを見て発音ができる。 ・朝鮮半島の文化について認識することができる。	・韓国の生徒（ネイティブ）に、自分の名前や学年、年齢等を伝えることができる。 ・場面（自己紹介、物の名前や所在について尋ねる）に応じた初歩的な会話ができる。	・自分のこと（名前、誕生日、年齢、趣味等）を他人に韓国・朝鮮語で紹介できる。	・ハングルが書ける。 ・重要語句のパッチム綴れる。 ・自分のこと（名前、誕生日、年齢、趣味等）についてハングルで書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ハングルの構成や音声、韓国・朝鮮語の語彙、表現、文法の働きなどの理解を深め、読むこと、話すこと、書くことなどの実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身についている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて韓国・朝鮮語で相手の意図を的確に理解し、自分の意思を表現できる力が身についている。	韓国語の背景にある歴史や文化に対して理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に韓国・朝鮮語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度が身についている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	ハングルの発音 母音・子音の理解 パッチムの理解 単語の発音	聞くこと	a:ハングルの構成を理解できる。 b:正確な単語の発音を聞くことができる。 c:ペアの発音するハングルを聞き取れる。	小テスト、ペアワーク、定期考査
		読むこと	a:ハングルの構成を理解し、読むことができる。 b:正確な単語の発音ができる。 c:ペアの発音するハングルを聞き取ることができる。	定期テスト
		話すこと	a:ハングルの構成を理解できる。 b:正確な単語の発音ができる。 c:ペアの発音するハングルを聞き取り、返答することができる。	発言・発表、ペアワーク
		書くこと	a:ハングルの構成を理解できる。 b:正確な単語の発音をし、書くことができる。 c:ペアの発音するハングルを聞き取りメモをとることができる。	小テスト、 定期考査
	中間考査			
	文法の基礎 (語順や助詞と語尾) 挨拶や教室用語	聞くこと	a:単語と助詞を使った簡単な文章を聞くことができる。 b:場面や状況に応じての挨拶や自己紹介を聞くことができる。 c: ペアワークにおいて主体的な発言を聞き取り理解できる。	小テスト、ペアワーク、定期考査
		読むこと	a:単語と助詞を使った簡単な文章を読解できる。 b:場面や状況に応じての挨拶や自己紹介を読むことができる。 c: 積極的に発言しているか。提出物を期限通りに仕上げている。	定期テスト
		話すこと	a:単語と助詞を使った簡単な文章を発音することができる。 b:場面や状況に応じての挨拶や自己紹介ができる。 c: 積極的に発言しているか。提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
		書くこと	a:単語と助詞を使って簡単な文章を構成できる。 b:場面や状況に応じての挨拶や自己紹介を書くことができる。 c: 積極的に発言しているか。提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
	期末考査			
2	自己紹介と家族の名称 スポーツと趣味 数詞と単位	聞くこと	a: 自己紹介の定型文を聞き取り、自分でも様々な表現方法を使って自己紹介ができる。 b: 連音化された様々な名詞や数詞を発音・聞き取りができる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	小テスト、ペアワーク、定期考査
		読むこと	a: 自己紹介の定型文を読むことができる。様々な表現方法を使った自己紹介を読み取ることができる。 b: 連音化された様々な名詞や数詞を発音・聞き取りができる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	定期テスト
		話すこと	a: 自己紹介の定型文を言えるか？様々な表現方法を使って自己紹介ができる。 b: 連音化された様々な名詞や数詞を発音・聞き取りができる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
		書くこと	a: 自己紹介の定型文を書くことができる。様々な表現方法を使って自己紹介ができる。 b: 連音化された様々な名詞や数詞を発音・聞き取りができる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
	中間考査			
	場所・位置 曜日とスケジュール	聞くこと	a:場所・位置・曜日・スケジュール管理単語を理解し、自分の現在地や予定を聞き取ることができる。 b:学習した文法と単語を駆使して自分と他者のスケジュールを表現できる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	小テスト、ペアワーク、定期考査
		読むこと	a:場所・位置・曜日・スケジュール管理単語を理解し、自分の現在地や予定を読み取ることができる。 b:学習した文法と単語を駆使して自分と他者のスケジュールを表現できる。	定期テスト

			c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	
		話すこと	a:場所・位置・曜日・スケジュール管理単語を理解し、自分の現在地や予定を話すことができる。 b:学習した文法と単語を駆使して自分と他者のスケジュールを表現できる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
		書くこと	a:場所・位置・曜日・スケジュール管理単語を理解し、自分の現在地や予定を書くことができる。 b:学習した文法と単語を駆使して自分と他者のスケジュールを表現できる。 c: 積極的に発言している。(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
	期末考査			
3	希望・願望 「〜たい」 可能・不可能 「〜（する）ことができる」	聞くこと	a:希望や願望に関する文法と単語を書いて聞く事ができる。 b: 学習した文法と単語を駆使して自分と他者の希望・願望を理解表現し聞き取ることができる。 c:相手の意思を主体的に理解しようとしている。積極的に発言している(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	小テスト、ペアワーク、定期考査
		読むこと	a:希望や願望に関する文法と単語を書いて読む事ができる。 b: 学習した文法と単語を駆使して自分と他者の希望・願望を理解表現できる。 c:相手の意思を主体的に理解しようとしている。積極的に発言している(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	定期テスト
		話すこと	a:希望や願望に関する文法と単語を書いて発音する事をできる。 b: 学習した文法と単語を駆使して自分と他者の希望・願望を理解表現できる。 c:相手の意思を主体的に理解しようとしている。積極的に発言している(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
		書くこと	a:希望や願望に関する文法と単語を書く事ができる。 b: 学習した文法と単語を駆使して自分と他者の希望・願望を理解表現できる。 c:相手の意思を主体的に理解しようとしている。積極的に発言している(表現方法に多様性を持たせている)提出物を期限通りに仕上げている。	発言・発表、ペアワーク
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度