学校番号	112

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習	2	3	SKYWARD　CLOUDS

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語演習では、環境問題・異文化理解・科学技術・医療など、現代の重要なテーマを扱った英語長文を的確に読み取る力を身につけ、それぞれのジャンルに関する語彙を豊かにしながら読解力をつけ、理解を深めることをめざします。目標時間内の黙読（１分９０～１００word）、問題解答（記述１分、記号３０秒）、本文の内容確認で、topic sentence や discourse marker に着目し、初見の語彙や表現に対して、既知の情報を利用して推測できるようになりましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◆（友だちや他の人の）身の回りで起こったこと や経験したことなどを聞いて要点を理解することができる ◆ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・ 風習などの説明の概要を理解することができる	◆簡単な英語で書かれた新聞や雑誌の記事の要点を理解することができる ◆簡単なマニュアルや説明書などに書かれた内容に沿って順序を理解することができる	◆興味・関心のある事柄について、（自分がリードする形で）会話を続けることができる ◆身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報を交換することができる	◆自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、既習の語句や表現を使い、順序だてて話を広げながら、ある程度詳しく語ることができる ◆事前に準備したメモの助けがあれば、身近な話題や興味・関心のある事柄について話すことができる	◆学校や地域など、関わりのある環境について、使い慣れた語句や表現を用いて、ある程度まとまりのあるかたちで描写することができる ◆使い慣れた語句や表現を用いて、作業や対応の順序などを示す説明文を筋道立てて書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3	聞くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表・ やり取り）	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りしたりする。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りを続けたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書いている。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 4 Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表・ やり取り）	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りしたりする。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りを続けたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書いている。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
2学期	Lesson 7 Lesson 8 Lesson 9	聞くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りしたりする。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りを続けたりしようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書いている。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Lesson 10 Lesson 11 Lesson 12	聞くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。	定期考査

			c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと（発表・やり取り）	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りしたりする。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りを続けたりしようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書いている。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson 13 Lesson 14	聞くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表・やり取り）	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りしたりする。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて相手に伝えたり、やり取りを続けたりしようとしている	スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成やつなぎ語の役割を理解している。 b: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書いている。 c: 題材に関するトピックについて，学習した語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度