学校番号	112

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱワークブック BIG DIPPER English Logic and Expression 総合英語 BIG DIPPER 高校英語

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅱでは、さまざまな話題について読んだり聞いたりして、そこで得られたさまざまな情報などを活用しながら、情報や自分自身の考えなどを適切に表現できる能力の育成の達成を目標としています。
・自分自身の考えなどの表現をするためには、さまざまな文法や語彙の習得も必要です。実際のやり取りの中でどのように応用されているかを意識しながら学習をしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常生活に関する指示の要点を理解することができる ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて必要な情報を聞き取ることができる	・簡単な語を用いて書かれた人物描写、場所の説明、日常生活や文化の紹介などの、説明文を理解することができる ・簡単な語句や表現を用いて書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる	・基本的な表現を使って、道案内などの指示をすることができる ・身近なトピックについて、イラストやものを補助的に用いて、簡単な語句や表現を用いて意見交換をすることができる	・絵、写真などの視覚的補助を利用しながら、簡単な語句や文を使い、身近な話題について短く話をすることができる ・簡単な語句や文を使い、趣味や特技に ふれながら、自己紹介することができる	・日常的な内容であれば、招待状、メモ、メッセージなどを簡単な英語で書くことができる ・簡単な語句や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、例文の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、例文の働きなどの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、さまざまな場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う場面、状況などに応じて、さまざまな話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自主的に外国語を用いてコミュニケーションを自ら図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 “School Festival”～ Lesson4 “A Dog in a Barbershop”	聞くこと	a: 時制について理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト 授業中の課題
		読むこと	a: 時制について理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (発表)	a: 現在・過去・未来といった時を表す表現を理解している。 b: 日常的な話題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 c: 日常的な話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に自主的に伝えようとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 現在・過去・未来といった時を表す表現を理解している。 b: 日常的な話題について簡単な語句を用い、文を用いて書いている。 c: 日常的な話題について簡単な語句を用いて文を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson5 “Japanese Food”～ Lesson8 “I Like Singing”	聞くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞・動名詞について理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト 授業中の課題
		読むこと	a: 助動詞・受動態・不定詞・動名詞について理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (やり取り)	a: 助動詞・受動態・不定詞・動名詞について理解している。 b: 身近な問題について、友人に訪ねたり、紹介したりしている。 c: 身近な問題について、自分の意見を分かりやすく伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞・動名詞について理解している。 b: 身近な問題について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 身近な問題について簡単な語句や文を用いて書いている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
2学期	Lesson9 “Cycling”～ Lesson11 “The Yangze River”	聞くこと	a: 分詞・比較について理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト 授業中の課題
		読むこと	a: 分詞・比較について理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (やり取り)	a: 分詞・比較について理解している。 b: 自分の趣味・嗜好ついて、お互いの意見を伝え合っている。 c: 社会的な問題について、お互いの意見を伝え合おうとしている。	スピーチ
		書くこと	a: 分詞・比較について理解している。 b: 自分の趣味・嗜好ついて、相手が理解しやすい英語を用いて書いている。 c: 社会的な話題について、相手が理解しやすい英語を用いて書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	中間考査			
	Lesson12 “My Sister’s Job”～ Lesson13 “In Kansas City”	聞くこと	a: 関係詞について理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト 授業中の課題
		読むこと	a: 関係詞について理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査

		話すこと (発表)	a: 関係詞について理解している。 b: 自分の回りで起こった出来事を順序立てて説明している。 c: 自分の回りで起こった出来事を順序立てて説明しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 関係詞について理解している。 b: 自分の回りで起こった出来事を順序立てて書いている。 c: 自分の回りで起こった出来事を順序立てて書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	期末考査			
3学期	Lesson14 “Dreaming of Space”～ Lesson16 “I Left My Smartphone”	聞くこと	a: 仮定法について理解している。 b: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解している。 c: 題材に関する英語を聞き取り、必要な情報を理解しようとしている。	小テスト 授業中の課題
		読むこと	a: 仮定法について理解したうえで、本文の概要を捉えている。 b: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えている。 c: 必要な情報や書き手の意図、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと (発表)	a: 仮定法について、理解している。 b: 自らの考えを、様々な節・接続詞等を用いて、わかりやすく伝えている。 c: 自らの考えを、様々な節・接続詞等を用いて、わかりやすく伝えようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 仮定法について、理解している。 b: 日常的な話題について、様々な節・接続詞等を用い、わかりやすい文章を書いている。 c: 日常的な話題について、様々な節・接続詞等を用い、わかりやすい文章を書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度