学校番号	112

令和８年度　理科

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　地学基礎」　（啓林館）						
副教材等	「地学基礎の基本マスター　新訂版」　（啓林館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地学では私たちの生活の場である地球やその大気、宇宙のしくみや歴史を学びます。これまでに人類が明らかにしてきた知識を学ぶだけでなく、その知識に到達するための手法、科学的なものの見方・考え方などを身に着けることが大切です。地学が対象とする自然は私たちの生活の場であり、様々な恩恵とともに災害をも生み出します。自然災害を避けたり被害を軽減したりすることも含め、よりよく生きるために地学の知識を活用することが大切です。そのためには日常生活の中で起こる自然現象に関心を持つことも大切です。これらのことを意識して、学習活動を行いましょう。

２　学習の到達目標

①日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てる。
②地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。
③災害から身を守るために必要な知識を身につけ、適切な行動ができる能力を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などにかんする基本操作や記録などの技能を身につけている。 具体的な評価方法は以下の通り。 ○ノートの記載内容 授業内容の基礎的事項が適切にまとめられているかを評価する。 ○観察・実験、課題レポート等 観察・実験、調べ学習等を行い、レポートを書く。基礎的事項がまとめられているか。 ○定期考査 学習内容に合わせて問題を出題する。	自然の事物・現象から問題を見出し、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 具体的な評価方法は以下の通り。 ○ノートの記載内容 授業内容に自らの思考等も含めて適切にまとめられているかを評価する。 ○観察・実験等、課題レポート等 観察・実験等を行い、レポートを書く。基礎的事項だけでなく、考察等が行われているか。 ○定期考査 学習内容に合わせて問題を出題する。	自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 具体的な評価方法は以下の通り。 授業に対する姿勢、学習態度、地学への関心等で判断する。判断材料は授業中の学習状況の観察、ノートの記載内容、課題レポート等の提出状況などである。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地球の概観	地球の形と大きさについて	a: 地球の形と大きさについて理解することができる。 b: 地球の形と大きさについて，観察や測定の結果などから考えることができる。 c: 地球の特徴に興味をもち，地球の形と大きさについて調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地球の内部構造	地球内部の層構造とその状態について。	a: 地球内部の層構造とその状態について理解することができる。 b: 地球内部の層構造とその状態について考えることができる。 c: 地球の特徴に興味をもち、地球の内部構造について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	プレートテクトニクスと地球の活動	プレートの分布と運動、およびプレート運動に伴う大地形や地質構造、変成岩の形成について。	a:3 種類のプレート境界について理解することができる。プレート運動に伴う大地形や地質構造、変成岩の形成について理解することができる。 b: 大地形や地質構造、変成岩の形成について、プレート運動と関連づけて考えることができる。 c: プレートの運動に興味をもち、プレート運動に伴う大地形や地質構造、変成岩の形成について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地震	地震の発生のしくみについて。	a: 地震の発生のしくみについて理解することができる。 b: 地震の発生のしくみをプレート運動と関連づけて考えることができる。 c: プレートの運動に興味をもち、プレート運動に関連する地震の発生のしくみについて調べようとする。地震の発生のしくみについて振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	火山活動と火成岩の形成	火山活動と火成岩の形成のしくみについて。	a: プレート境界やプレート内部における火山分布や火山活動の特徴を理解することができる。組織と造岩鉱物の組成に基づく火成岩の分類を理解することができる。 b: 火山活動のしくみをプレート運動と関連づけて考えることができる。 c: プレートの運動に興味をもち、プレート運動に関連する火山活動のしくみや火成岩の形成のしくみについて調べようとする。火山活動のしくみについて振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等

	大気圏	大気圏の層構造について。	a: 大気圏の層構造について理解することができる。 b: 気温や気圧の鉛直方向の変化から、大気の層構造について考えることができる。 c: 身近な体験から大気の特徴に興味をもち、大気圏の層構造について調べようとする。大気圏の層構造について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	水と気象	雲の発生について、大気中の水蒸気のふるまいと関連づけて。	a: 雲の発生のしくみを理解することができる。 b: 雲の発生のしくみについて、大気中の水蒸気のふるまいと関連づけて考えることができる。 c: 大気の特徴に興味をもち、雲の発生のしくみについて調べようとする。雲の発生のしくみについて振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
2学期	地球のエネルギー収支	地球全体の熱収支について。	a: 地球全体のエネルギー収支がつり合っていることを理解することができる。 b: 地球全体のエネルギー収支について考えることができる。 c: 地球が宇宙との間でエネルギーを吸収・放出していることに興味をもち、地球全体のエネルギー収支について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	大気の大循環	緯度によるエネルギー収支の違い。 大気の大循環とそれによる地球規模の熱の輸送について。	a: 緯度によるエネルギー収支の違いを理解することができる。大気の大循環によって低緯度から高緯度へ熱が輸送されていることを理解することができる。 b:緯度によるエネルギー収支の違いについて考えることができる。大気の大循環による熱の輸送について考えることができる。 c: 地球が宇宙との間でエネルギーを吸収・放出していることに興味をもち、緯度によるエネルギー収支の違いや、大気の大循環による地球規模の熱の輸送について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	海水の循環	海水の運動とそれによる地球規模の熱の輸送について。	a: 海洋の層構造について理解することができる。海水の大循環について理解することができる。 b: 海水の運動による熱の輸送について考えることができる。 c: 海水の運動による地球規模の熱の輸送について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	日本の位置	日本の天気に影響を与える偏西風の位置や季節風のしくみについて。	a: 季節ごとの偏西風の位置や季節風のしくみについて理解することができる。 b: 季節ごとの偏西風の位置や季節風のしくみについて考えることができる。 c: 日本の天気について興味をもち、日本の天気に影響を与える偏西風や季節風の特徴について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等

冬から春の天気	日本で見られる冬から春の天気について。	a: 日本で見られる冬から春の天気の特徴を理解することができる。 b: 日本で見られる冬から春の天気と気圧配置の関係について考えることができる。 c: 日本の天気について興味をもち、冬から春の天気について調べようとする。冬から春の天気について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
夏から秋の天気	日本で見られる夏から秋の天気について。	a: 日本で見られる夏から秋の天気の特徴を理解することができる。 b: 日本で見られる夏から秋の天気と気圧配置の関係について考えることができる。 c: 日本の天気について興味をもち、夏から秋の天気について調べようとする。夏から秋の天気について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
宇宙の誕生	宇宙の誕生と恒星としての太陽の誕生について。	a: 宇宙の誕生について理解することができる。恒星としての太陽の誕生について理解することができる。 b: 宇宙の誕生と恒星としての太陽の誕生について考えることができる。 c: 宇宙と太陽の誕生の経緯に興味をもち、宇宙の誕生と恒星としての太陽の誕生について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
太陽系の誕生	太陽系の誕生と惑星の成因について。 太陽系の各天体の違いについて。	a: 太陽系の誕生と、地球型惑星と木星型惑星の成因の違いについて理解することができる。太陽系の各天体について理解することができる。地球が生命を生み出す環境となった理由について理解することができる。 b: 太陽系の誕生と惑星の成因について考えることができる。太陽系の各天体の違いを比較し、地球が生命を生み出す環境となった理由について考えることができる。 c: 太陽系と地球の誕生の経緯に興味をもち、太陽系の誕生と太陽系の各天体の特徴、および地球が生命を生み出す環境となった理由について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
先カンブリア時代	地球の誕生から生命の出現にいたる地球の歴史について。	a: 地球の誕生から生命の出現に至る地球の歴史について理解することができる。 b: 地球が誕生してからの大気と海洋の変化と、生命の出現に至る地球の歴史について考えることができる。 c: 地球の歴史に興味をもち、地球の誕生から生命の出現に至る地球の歴史について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等

3学期	顕生代	地球環境の変化と生物の活動の相互関係および古生物の変遷に基づいて地質年代が区分されることについて。	a: 大気や海洋、気候などの地球環境の変化と生物の活動の相互関係について理解することができる。古生物の変遷に基づいて地質年代が区分されることについて理解することができる。 b: 大気や海洋、気候などの地球環境の変化と生物の活動の相互関係について考えることができる。 c: 地球の歴史に興味をもち、地球環境の変化と生物の活動の相互関係について調べようとする。古生物の変遷に基づいて地質年代が区分されることについて調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地層からわかること	地層に基づいて地球の歴史を知ることができる理由。	a: 地層に基づいて地球の歴史を知ることができる理由について理解することができる。 b: 地層に基づいて地球の歴史を知ることができる理由について考えることができる。 c: 地球の歴史を知る方法に興味をもち、地層に基づいて地球の歴史を知ることができる理由について調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地層の形成	流水のはたらきによって地層や堆積岩が形成されるしくみについて。	a: 流水のはたらきによって地層が形成されるしくみを理解することができる。堆積岩が形成されるしくみを理解することができる。 b: 流水のはたらきによって地層が形成されるしくみについて考えることができる。堆積岩が形成されるしくみについて考えることできる。 c: 地球の歴史を知る方法に興味をもち、地層や堆積岩が形成されるしくみについて調べようとする。地層や堆積岩が形成されるしくみについて振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地層の読み方	地質構造や化石などの地層の記録や、地層の対比などに基づいて、地球の歴史を知る方法。	a:地質構造や化石などの地層の記録や、地層の対比などに基づいて、地球の歴史を知る方法を理解することができる。 b:地質構造や化石などの地層の記録や、地層の対比などに基づいて、地球の歴史について考えることができる。 c: 地球の歴史を知る方法に興味をもち、地質構造や化石などの地層の記録や、地層の対比などに基づいて、地球の歴史を知る方法を調べようとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
	地球環境と人類	人類が自然から多様な恩恵を受けていること。	a:人類が自然から受けている多様な恩恵について理解することができる。 b: 地球環境の変化の時間・空間スケールについて考えることができる。人類が自然から受けている多様な恩恵について考えることができる。 c: 自然との共生に興味をもち、人類が自然から受けている多様な恩恵について調べようとする。人類が自然から受けている多様な恩恵について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等

地震災害・火山災害	地震災害、火山災害について。	a: 地震災害、火山災害について理解することができる。 b: 地震災害、火山災害について考えることができる。 c:自然との共生に興味をもち、地震災害、火山災害について調べようとする。地震災害、火山災害について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
気象災害	気象災害について。	a:気象災害について理解することができる。 b: 気象災害について考えることができる。 c: 自然との共生に興味をもち、気象災害について調べようとする。気象災害について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
災害と社会	地震や火山、気象の観測方法と対策について。 地域の特徴に合わせた防災対策が必要であること。	a:地震や火山、気象の観測方法と対策について理解することができる。地域の特徴に合わせた防災対策が必要であることを理解することができる。 b: 地域の特徴に合わせた防災対策について考えることができる。 c: 自然との共生に興味をもち、地震や火山、気象の観測方法と対策について調べようとする。自然との共生に興味をもち、地域の特徴に合わせた防災対策について調べようとする。自然災害の観測方法と対策について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等
人間生活と地球環境の変化	人間生活と地球環境の変化の関わりについて。	a: 人間生活と地球環境の変化との関わりについて理解することができる。 b: 人間生活と地球環境の変化との関係について考えることができる。 c:自然との共生に興味をもち、人間生活と地球環境の変化との関係について調べることができる。人間生活と地球環境の変化との関係について振り返って、日常生活や社会に生かそうとする。	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	考査 実習課題 課題レポート ノート提出 等	実習課題 課題レポート ノート提出 等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度