学校番号	104

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	精選論理国語（東京書籍）						
副教材等	ＬＴ現代文３（浜島書店） 熟語を音訓から学ぶ　新版　品詞別　頻出漢字マスター3000（尚文出版） イラストとネットワーキングで覚える　現代文単語　げんたん　改訂版						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・文章を的確に読解する力は簡単に身につくものではありません。すぐに成果が出なくても、根気強く、学習に取り組んでください。
・授業ではできるだけ多くの文章を取り上げます。題材として取り上げられていることを、自分や自分を取り巻く社会と関わりのあるものとして捉え、自己の考えを深めましょう。
・自分の考えを文章にまとめたり、クラスメイトに話したりする機会も授業内で設けていく予定です。積極的に取り組み、的確に表現したり、伝えたりする力を養いましょう。

2　学習の到達目標

・言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を養う。
・様々な文章に触れ、自己のものの見方、感じ方、考え方を深める。
・進んで読書することで、総合的な国語力の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。
・漢字や語句の意味、文法など国語の基礎知識や教養を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論理的に文章を読み解く技術を養い、実社会に必要な語彙や知識を身につける。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で論理的に表現し伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言語感覚を磨き、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・筆者の体験と考察の関係に着目して読み，言語に対する見方を広げる。 ［教材］ 「混じり合う言葉」ドミニク・チェン	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b［ 読 ］:「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：進んで多言語文化の中で育った筆者の体験と，「言語の環世界」の考察についての関連性を捉え，学習課題に沿って人間の思考や認識と言語についての見方を広げようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・論の展開を意識して主張を理解し，言語に対する筆者の考え方と自己の考え方を比較する。 ［教材］ 「言語と記号」丸山圭三郎	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b［ 読 ］:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く具体例と筆者の主張の文章構造をつかみ，学習の見通しをもって言語の持つ文化形成力について，自分の考えを深めようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・統計資料をもとに地方都市の在り方を論じた文章を読み，説得力のある根拠の示し方を理解する。 ［教材］ 「地方都市を考える」貞包英之	a：主張とその前提や反証など、情報と情報との関係について理解を深めている。 b［ 書 ］:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら，自分の立場や論点を明確にして，主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：進んで統計資料に基づく反証の方法を理解し，今までの学習を生か して説得力のある根拠の示し方や建設的な反論について，考えを深めようとしている。	プリント	プリント G・ワーク	プリント 振り返りシート 行動観察
	・取り上げられる話題をたどりながら近代の自然観を捉え，環境問題についての考えを深める。 ［教材］ 「環境問題と孤立した個人」 河野哲也	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b［ 読 ］:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：粘り強く近代の二元論的自然観と環境問題とのつながりを捉え，学習課題に沿って環境問題に対する視野を広げようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・さまざまな異世界との比較を通して，自己の生きる世界を相対的に認識することの意義を理解する。 ［教材］ 「鏡の中の現代社会」見田宗介	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 読 ］:文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：進んで筆者の主張と，論拠となる五つの具体例の関連性を理解し，今までの学習を生かして自分の生きる世界とは異なる価値や時間感覚を持つ社会を知ることの意義をつかもうとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察

二学期	・話題と主張の関係に着目して読み，時代とともに変わっていく本の在り方について考える。 ［教材］ 「おじいさんのランプ」宇野常寛	a：新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 b［ 読 ］：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：進んで筆者の主張と，その論拠となる具体例を捉え，学習の見通しをもって自分の日常生活に引き寄せて社会の発展に伴う本の在り方について，自分の考えを明確にして論述しようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・書物の変遷を題材とした評論を読み，情報化社会における書物の在り方について理解する。 ［教材］ 「書物の近代」紅野謙介	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b［ 読 ］：関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。 c：積極的に筆者の経験や事例と主張のつながりを捉え，学習課題に沿って情報化社会における書物の在り方について，自分の考えを深めようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・文字の身体性について書かれた評論を読み，筆者の価値観を理解することで新たな視点を持つ。 ［教材］ 「読み書きする身体」港千尋	a：証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：進んで本の物質的な意義と読書の身体性の関係を具体例から読み取り，今までの学習を生かして書物を通した読書経験について，自分の考えを深めようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・段落の機能を論じた文章を読み，書き手の意図を的確に反映した文章構成の在り方を考える。 ［教材］ 「つながりとしての段落」石黒圭	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。 b［ 書 ］：個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど，文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c：積極的に段落の仕組みや働き，読解における効用を理解し，学習課題に沿って書き手の思考の流れや意図が伝わりやすい文章構成について考えを深め，話し合おうとしている。	プリント	プリント G・ワーク	プリント 振り返りシート 行動観察
	・時間的に異なる世界を題材とした評論を読み，社会の変遷を捉える見方を身につける。 ［教材］ 「原始社会像の真実]新納泉	a：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：進んで原始社会の見方についての筆者の主張を理解し，学習の見通しをもって社会に対する歴史的見方や考え方を深めようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・意志や自由について論じた評論を読み，哲学的な思考の方法を理解する。 ［教材］ 「ロボットは意志を持つか」 野矢茂樹	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b［ 読 ］：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート

		c:粘り強く哲学における複数の立場による自由論について理解し，今までの学習を生かして哲学的観点からロボットが「意志を持つ」ことについて自分の考えを深め，話し合おうとしている。			行動観察
三学期	・事例と引用を用いた論の展開を確かめながら主張を捉え，知性の意義について自分の考えを深める。 ［教材］ 「社会の壊れるとき」鷲田清一	a:言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[　読　]:設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:粘り強く具体例や引用と筆者の主張の関係を捉えて論理展開を理解し，学習課題に沿って社会の現状と結び付けて，「知性的」であることの必要性を，具体例を挙げながら述べようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・論の展開とキーワードに注意して主張を捉え，情報技術がもたらす社会への影響について考えを深める。 ［教材］ 「虚実の間に」円城塔	a:言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[　読　]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:積極的に二項対立による論理展開から筆者の主張を理解し，今までの学習を生かして情報技術がもたらした功罪について，身近なSNSなどの問題を踏まえながら，考察を深めようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・人間の社会性と倫理観についての筆者の考察を理解し，人間に対する理解を深める。 ［教材］ 「抗争する人間」今村仁司	a:文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[　読　]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:進んで人間の社会的欲望と倫理的努力に対する筆者の主張を読み取り，学習課題に沿って他者との関係性の構築について，自分の考えを述べようとしている。	定期考査 プリント	定期考査 ノート プリント	ノート プリント 振り返りシート 行動観察
	・複数の文章や資料を読んで「やさしい日本語」について理解し，実用的な文章の分かりやすさについて考える。 ［教材］ 「やさしい日本語」庵功雄	a:情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b[　書　]:個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味 するなど，文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c:粘り強くテーマに沿った資料を収集・整理して論題を設定し，学習の見通しをもって資料の価値づけを行い，自分の意見を明確にして論述しようとしている。	プリント	プリント G・ワーク	プリント 振り返りシート 行動観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間