学校番号	104

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅡ	2	3	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ（啓林館） Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ サブノート（啓林館） Grammar Collection Full Version （いいずな書店） 自分の力で書く大学入試英作文　Final Draft （いいずな書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目では、言語や文化に対する理解を深め、「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。２年次での「エッセイライティングⅡ」の学習内容をさらに発展させて定着させる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・自然な速さで標準的な発音で話される様々な分野のレクチャーやディスカッションの要点を理解することができる。	・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。	・コミュニケーションを行う目的、場面、状況などに応じて、日常的・社会的な話題に関する情報や考え、気持ちなどを、聞いたり読んだりしたことを参考に、基本的な語句や文でわかりやすく話して伝え合うことができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・日常的・社会的な話題に関する情報や考え、気持ちなどを話して伝える際に、発表のときに必要な表現などの知識を活用することができる。 ・身近なトピックや出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	・興味のある社会的なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎ語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Friendship and improvement Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary？ Lesson3 Can you change your personality? Lesson 4 How do we make decisions?	聞くこと	a: 書店での商品説明や講義ついての音声を聞き、譲歩や判断の根拠を用いた文を含む文章の概要を理解している。 b: 音声の概要を理解し、本文の趣旨に基づいて、正誤問題に正答することができる。 c: 音声に注意を向け、文章の内容を聞いて理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		読むこと	a: 相談メールや新聞の悩み相談コラムに関する文章について助言や関係を用いた文に注意しながら、内容を理解している。 b: 本文の趣旨に基づき、場面・目的・状況等に応じて、文章の概要・詳細・意図を的確に理解している。 c: 文章における情報や考えなどを的確に理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		話すこと（やりとり）	a: 助言、譲歩、関係、判断の根拠を用いた文の形と用法について理解している。 b: テーマに関する知識や自分の考えや意見をまとめたり、ペアやグループでやりとりしたりすることができる。また話した内容をもとに、文章を書き、発表することができる。 c: 相手の発話に注意を向け、自分の意見や考えなどを口頭で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・ペアワーク，グループワークでの活動状況 ・発表の取組状況
		話すこと（発表）	a: 単語を正しい発音・アクセントで発することができる。 b: オーディエンスに伝わりやすいように、話す内容の構成を考えることができる。 c: アイコンタクトをとるなど、発表の中でオーディエンスとのつながりを持とうとしている。	・授業の取り組み ・発表への取り組み
		書くこと	a: 助言、譲歩、関係、判断の根拠を用いる用法、また複数パラグラフやスピーチの書き方について理解している。 b: パラグラフの基本構成に沿って、与えられたテーマについて書くことができる。 c: 与えられたテーマについて文を組み立て、自分の意見や考えなどを文章で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
	中間考査			
	Lesson 5 Online doctor consultations Lesson 6 Healthy lifestyle Lesson 7 What do you do after school? Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	聞くこと	a: 友達同士の会話やオンライン講義についての音声を聞き、結果や差異を含む文章の概要を理解している。 b: 音声の概要を理解し、本文の趣旨に基づいて、正誤問題に正答することができる。 c: 音声に注意を向け、文章の内容を聞いて理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		読むこと	a: ウェブサイトやメール交換に関する文章について、代替や物事への正負の影響に注意しながら、内容を理解している。 b: 本文の趣旨に基づき、場面・目的・状況等に応じて、文章の概要・詳細・意図を的確に理解している。 c: 文章における情報や考えなどを的確に理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		話すこと（やりとり）	a: 代替、結果、物事への正負の影響、差異の形と用法について理解している。 b: テーマに関する知識や自分の考えや意見をまとめたり、ペアやグループでやりとりしたりすることができる。また話した内容をもとに、文章を書き、発表することができる。 c: 相手の発話に注意を向け、自分の意見や考えなどを口頭で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・ペアワーク，グループワークでの活動状況 ・発表の取組状況
		書くこと	a: 代替、結果、物事への正負の影響、差異の形、またプレゼンテーションやディベートの書き方について理解している。 b: パラグラフの構成に沿って、与えられたテーマについて書くことができる。 c: 与えられたテーマについて文を組み立て、自分の意見や考えなどを文章で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
	期末考査			
2学期	Lesson 9 Should we use social media? Lesson 10	聞くこと	a: 講義やテレビ番組についての音声を聞き、理由や情報の追加を含む文章の概要を理解している。 b: 音声の概要を理解し、本文の趣旨に基づいて、正誤問題に正答することができる。 c: 音声に注意を向け、文章の内容を聞いて理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出

	Are you a good user of social media? Lesson11 Lifetime employment or career changes? Lesson 12 Diversity in the workplace	読むこと	a: 記事やグループディスカッションに関する文章について、類似や可能性に注意しながら、内容を理解している。 b: 本文の趣旨に基づき、場面・目的・状況等に応じて、文章の概要・詳細・意図を的確に理解している。 c: 文章における情報や考えなどを的確に理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		話すこと（やりとり）	a: 類似、理由、可能性、情報の追加の形と用法について理解している。 b: テーマに関する知識や自分の考えや意見をまとめたり、ペアやグループでやりとりしたりすることができる。また話した内容をもとに、文章を書き、発表することができる。 c: 相手の発話に注意を向け、自分の意見や考えなどを口頭で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・ペアワーク，グループワークでの活動状況 ・発表の取組状況
		書くこと	a: 類似、理由、可能性、情報の追加、またディスカッションや複数パラグラフの書き方や要約のしかたについて理解している。 b: パラグラフの構成に沿って、与えられたテーマについて書くことができる。 c: 与えられたテーマについて文を組み立て、自分の意見や考えなどを文章で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
	中間考査			
	Lesson 13 The rise of he cashless society Lessn14 The gap is widening Lesson 15 What can we do to solve global warming? Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	聞くこと	a: ニュース番組やデジタルニュースついての音声を聞き、意見や要約・結論を含む文章の概要を理解している。 b: 音声の概要を理解し、本文の趣旨に基づいて、正誤問題に正答することができる。 c: 音声に注意を向け、文章の内容を聞いて理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		読むこと	a: 記事や科学記事に関する文章について、対象や変化を含む表現に注意しながら、内容を理解している。 b: 本文の趣旨に基づき、場面・目的・状況等に応じて、文章の概要・詳細・意図を的確に理解している。 c: 文章における情報や考えなどを的確に理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		話すこと（やりとり）	a: 対象、意見、変化、要約・結論を含む表現、またスピーチやプレゼンテーションのしかたの形と用法について理解している。 b: テーマに関する知識や自分の考えや意見をまとめたり、ペアやグループでやりとりしたりすることができる。また話した内容をもとに、文章を書き、発表することができる。 c: 相手の発話に注意を向け、自分の意見や考えなどを口頭で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・ペアワーク，グループワークでの活動状況 ・発表の取組状況
		書くこと	a: 対象、意見、変化、要約・結論を含む表現について理解している。 b: パラグラフの構成に沿って、与えられたテーマについて書くことができる。 c: 与えられたテーマについて文を組み立て、自分の意見や考えなどを文章で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
	期末考査			
3学期	Lesson 17 Innovations in machine translation Lesson 18 Technological changes in agriculture Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough? Lesson 20 Importance of education	聞くこと	a: クラスメートの会話や発表についての音声を聞き、例示や義務を含む文章の概要を理解している。 b: 音声の概要を理解し、本文の趣旨に基づいて、正誤問題に正答することができる。 c: 音声に注意を向け、文章の内容を聞いて理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		読むこと	a: 雑誌記事に関する文章について、目的や情報源に注意しながら、内容を理解している。 b: 本文の趣旨に基づき、場面・目的・状況等に応じて、文章の概要・詳細・意図を的確に理解している。 c: 文章における情報や考えなどを的確に理解しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出
		話すこと（やりとり）	a: 目的、例示、情報源、義務の形と用法について、またディベート・ディスカッションのしかたの形と用法について理解している。 b: テーマに関する知識や自分の考えや意見をまとめたり、ペアやグループでやりとりしたりすることができる。また話した内容をもとに、文章を書き、発表することができる。 c: 相手の発話に注意を向け、自分の意見や考えなどを口頭で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・ペアワーク，グループワークでの活動状況 ・発表の取組状況
		書くこと	a: 目的、例示、情報源、義務について理解している。 b: パラグラフの構成に沿って、与えられたテーマについて書くことができる。 c: 与えられたテーマについて文を組み立て、自分の意見や考えなどを文章で表現しようとしている。	・授業の取り組み ・定期考査 ・課題の提出

	学年末考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度