※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０１４

令和８年度　家庭科

（総合募集の専科）

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新家庭基礎　気づく力　築く未来（実教出版）						
副教材	2026　Life　Design						

１．担当者からのメッセージ（学習方法等）

・家庭生活に関心をもち、積極的に取り組みましょう。
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けましょう。友だちの考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えをもちましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けましょう。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、よりよい生活をめざしましょう。

２．学習の到達目標

・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けようとする。
・家庭や地域及び社会における問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

３．評価の観点及びその趣旨

観点	a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c.主体的に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭との社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し評価します。

※令和４年度以降入学生用

４．学習の活動

	単元	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
１学期	これからの生き方と家族	○家庭科の学び方 ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 ○生涯の生活設計 ○家族・家庭と社会とのかかわり	a：「ホームプロジェクト」の意義と実施方法について理解する。 b：生活の中から課題を見出し、個人単位で主体的に計画を立てて問題の解決を図る。 c：生涯発達の視点に立って、乳幼児から高齢期までのライフステージの特徴と課題を見通し、生涯にわたりまで発達し続けるという考え方を理解する。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察 ワークシート
	次世代をはぐくむ	○子どもの発達 ○子どもの生活 ○子育て支援と福祉	a：身体の発育や運動機能などの発達の概要を理解できるようにする。 b：子どもの生活と心の発達に関心を持ち、成長過程に見られる特徴を把握することに意欲が見られる。 c：保育者や社会は、子どもの発達に対して、どのように支援すればよいかを思考・判断できる。	ペーパーテスト	ワークノート パフォーマンス課題	実習記録
	充実した生涯へ・ともに生きる	○超高齢社会を生きる ○人生のなかで高齢期をとらえる ○高齢期の生活 ○高齢社会を支える ○充実した高齢期へ ○社会保障制度と社会的連帯 ○人の多様性と社会参加	a：高齢社会の現状と課題を理解する。 b：高齢者が活躍できる社会の実現に向けて、課題を見出し、思考・判断できる。 c：加齢を自分自身の問題としてとらえ、高齢者をめぐる社会問題に意欲的に取り組む態度が見られる。	ペーパーテスト 高齢者体験の実習	ワークシート 高齢者についてまとめる	ワークシート 授業観察

※令和４年度以降入学生用

２学期	食生活をつくる	○私たちと食事 ○栄養と食品 ○食生活の安全のために ○食生活をデザインする	a:食生活に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b：健康、安全に配慮した食生活について課題を見いだし、その解決をめざして考え、判断し、表現している。 c：健康で安全かつ環境に配慮した食生活を営むために必要な食品衛生等について必要な知識を身に付けようとする態度が見られる。	ペーパーテスト 調理実習の授業観察	ワークノート 調理実習	授業観察 ワークノート
	衣生活をつくる	○私たちと被服 ○被服材料と管理 ○これからの衣生活	a：被服のさまざまな役割に関心をもち、快適な衣生活の計画をたて実践できている。 b：被服材料の特徴、組成表示・取り扱い表示などの意味が分かり、適した洗濯や保管方法を適切に判断している。 c：健康で安全かつ環境に配慮した衣生活を営むために必要な被服計画、被服管理などの技術を身に付けようとしている。	ペーパーテスト 被服製作	ワークシート	授業観察 ワークシート
３学期	住生活をつくる	○私たちと住まい ○住生活の計画と選択	a：自然環境との共生を視野に入れた住まいづくりに関して基礎的・基本的知識を身につけている。 b：地域の課題解決に向けて、暮らしやすい住環境を提案することができる。 c：地域の住環境について住みやすさ、充実・向上に取り組むことができる。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察 ワークシート
	経済生活をつくる	○私たちの暮らしと経済 ○消費者問題を考える ○消費者の権利と責任 ○持続可能な社会をめざして	a：政府・企業・家計の経済的なかかわり、およびそれぞれの役割を理解し、家庭経済に関する基本的なしくみについて理解している。 b：消費者問題について適切に判断できる。 c：消費者として権利と責任について明確な認識を持ち持続可能な社会づくりに取り組んでいる。	ペーパーテスト	ワークシート パフォーマンス課題	授業観察 ワークシート