学校番号	1101

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	リーディング（基礎）	3	第３学年	Build 3 Word Navi 英単語熟語 3000 トレーニングノート３

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目は、英語学習の楽しさに気づき英語を読んで情報や書き手の意向などを理解する能力を伸ばすとともに、この能力を活用し 4 技能 5 領域にわたる英語力をブラッシュアップすることを目的とする。授業を受けるにあたっては、授業時間内で積極的に取り組むだけでなく、家庭学習の際の予習・復習も十分に行うことが望まれる。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語を理解することができる。	・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやりとりをすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に発表することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を用いながら接続詞でつないで、日記や説明文などまとまりのある文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 時制① ジャージー動物園 Lesson2 時制② ジョーンズ家 Lesson3 助動詞 ウミガメの減少	聞くこと	a:本文の内容について聞き、その内容を理解することができる。 b:聞いた内容を活用し、書き手の意図を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に聞き取りに取り組んでいる。	ワークシート
		読むこと	a:本文の内容について読み、その内容を理解することができる。 B 本文の内容について、本文全体の趣旨を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に読み取りに取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと	a:本文の内容について、その内容を相手に伝えることができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:聞き手を意識して、内容を工夫して話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:本文の内容について、その内容を要約することができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:読み手を意識して、内容を工夫して書くことができる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	第 1 中間考査			
	Lesson4 受動態 日本の収納技術 Lesson5 不定詞① 庭園に見る西洋と日本の違い Lesson6 不定詞② なぜあくびをするのか	聞くこと	a:本文の内容について聞き、その内容を理解することができる。 b:聞いた内容を活用し、書き手の意図を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に聞き取りに取り組んでいる。	ワークシート
		読むこと	a:本文の内容について読み、その内容を理解することができる。 B 本文の内容について、本文全体の趣旨を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に読み取りに取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと	a:本文の内容について、その内容を相手に伝えることができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:聞き手を意識して、内容を工夫して話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:本文の内容について、その内容を要約することができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:読み手を意識して、内容を工夫して書くことができる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	第 2 中間考査			
	Lesson7 動名詞 サッカーボールの発展 Lesson8 分詞① 落雷について Lesson9 分詞② 百聞は一見に如かず	聞くこと	a:本文の内容について聞き、その内容を理解することができる。 b:聞いた内容を活用し、書き手の意図を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に聞き取りに取り組んでいる。	ワークシート
		読むこと	a:本文の内容について読み、その内容を理解することができる。 B 本文の内容について、本文全体の趣旨を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に読み取りに取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと	a:本文の内容について、その内容を相手に伝えることができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:聞き手を意識して、内容を工夫して話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:本文の内容について、その内容を要約することができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:読み手を意識して、内容を工夫して書くことができる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期期末考査			
後期	Lesson10 比較 異星生命体は存在するのか Lesson11 関係詞① 現代社会と書く文化 Lesson12 関係詞② スコットランド人の愛国心	聞くこと	a:本文の内容について聞き、その内容を理解することができる。 b:聞いた内容を活用し、書き手の意図を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に聞き取りに取り組んでいる。	ワークシート
		読むこと	a:本文の内容について読み、その内容を理解することができる。 B 本文の内容について、本文全体の趣旨を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に読み取りに取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと	a:本文の内容について、その内容を相手に伝えることができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:聞き手を意識して、内容を工夫して話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:本文の内容について、その内容を要約することができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:読み手を意識して、内容を工夫して書くことができる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	後期中間考査			

	Lesson13 仮定法① 率直に 言わないと Lesson14 仮定法② ナルキッソスの神話 Lesson15 接続詞 AI とジェンダーバイアス	聞くこと	a:本文の内容について聞き、その内容を理解することができる。 b:聞いた内容を活用し、書き手の意図を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に聞き取りに取り組んでいる。	ワークシート
		読むこと	a:本文の内容について読み、その内容を理解することができる。 B 本文の内容について、本文全体の趣旨を理解することができる。 c:本文内容について、積極的に読み取りに取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと	a:本文の内容について、その内容を相手に伝えることができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:聞き手を意識して、内容を工夫して話すことができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a:本文の内容について、その内容を要約することができる。 b:本文の内容について、状況に応じて適切に表現できる。 c:読み手を意識して、内容を工夫して書くことができる。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度