学校番号	1101

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	3	第１学年	VISTA English Communication I New Edition Word Navi 英単語･熟語 3000 トレーニングノート１

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 I の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵等を参考にしつつあらすじ理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “The Aurora” Lesson 2 “Soy Meat”	聞くこと	a: オーロラ、代替食品について動詞の現在形や進行形に注意しながら内容聞き取る技能を身に付けている。 b: オーロラ、代替食品についての概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: オーロラ、代替食品についての概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: オーロラ、代替食品について動詞の現在形に注意しながら内容を読み取る技能を身に付けている。 b: オーロラ、代替食品について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: オーロラ、代替食品について、必要な情報を主体的に聞き取り伝えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 好きな食べ物の表現方法を理解している。 b: 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動詞の過去形の意味や使い方を理解している。 b: 身近なものについて簡単な語句や文を用いて、書いている。 c: 春休みについて簡単な語句や文を用いて、主体的に書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期第一中間考査			
	Lesson 3 “Capsule Toys” Lesson 4 “Pictograms”	聞くこと	a: ピクトグラムについて、助動詞や動名詞に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ピクトグラムについて要点や必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取る技能を身に付けている。	ワークシート
		読むこと	a: カプセルトイ、ピクトグラムについて、助動詞や動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: カプセルトイについて、理解を深めるために、本文を読み取り、概要や要点を把握している。 c: カプセルトイ、ピクトグラムについて、理解を深めるために、本文を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やり取り）	a: 自分が見たピクトグラムについて与えられたフォーマットを参考に自分の考え話す技能を身に付けている。 b: ピクトグラムについて基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話したり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 自分が見たピクトグラムについて、主体的に考えを話したり、質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分のできることについて助動詞を用いて、書く技能を身に付けている。 b: 自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えてようとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期第二中間考査			
	Lesson 5 “We Are Part of Natures” Lesson 6 “A small, but Happy Country”	聞くこと	a: 動物写真家へのインタビューを不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 岩合さんについての概要や要点、情報を聞き取って捉えている。 c: 岩合さんへのインタビューについての概要や要点、情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 岩合さんへのインタビューについて不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 岩合さんについて理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 岩合さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート

		話すこと （発表）	a: 現在完了を用いた文に関する英語のきまりを理解している。 b: 友人を案内する計画について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 友人を案内する計画について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在完了の特徴やきまりを理解している。 b: 友人を案内する計画について考えたことを簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 友人を案内する計画について考えたことを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期期末考査			
後期	Lesson 7 “AI and Sports Refereeing” Lesson 8 “Is There a Santa Claus?”	聞くこと	a: 分詞の働きの理解を基にサンタクロースをめぐる投書の内容を聞き、理解している。 b: サンタクロースをめぐる投書について聞き、要点を理解している。 c: サンタクロースをめぐる投書について聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 受動態の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（科学技術等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（科学技術等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 受動態を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 自分が使ってみたいAI製品について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 自分が使ってみたいAI製品について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 名詞を修飾する分詞の特徴やきまりを理解している。 b: 冬休みの計画について分詞を用いて簡単な語句や文を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 冬休みの計画について分詞を用いて簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	中間考査			
	Lesson 9 “Kid’s Guernica” Lesson 10 “Ethical Fashion”	聞くこと	a 関係副詞や比較の意味や働きの理解を基に、社会的な話題（戦争・人権等）について話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（戦争・平和、人権等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（戦争・平和、人権等）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 関係副詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（戦争・平和等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 社会的な話題（戦争・平和等）について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やり取り）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 社会的な話題（学校や地域をよくするために必要なこと等）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 社会的な話題（学校や地域をよくするために必要なこと等）について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている	スピーキング テスト
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（学校や地域をよくするために必要なこと等）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（学校や地域をよくするために必要なこと等）について、読み手に配慮し、主体的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度