学校番号	1101

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	COMET English Communication Ⅱ Word Navi 英単語熟語 3000 トレーニングノート２

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、これまで身につけた４技能の力を伸ばす授業です。聞いたり読んだりしたことに基づき情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。積極的に参加しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習です。音声をしっかり聞き、相手に伝わるよう発音しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・日常的な内容のメール文など具体的な事柄についての文を読み、理解することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた物語や身近なトピックに関する文章を理解することができる。	・天候・時間・物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。 ・必要に応じて聞き返したり意味を確認したりすることができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの､学校生活など）複数の文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと､書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について､外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり､これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Places Worth Visiting	聞くこと	a: 行ってみた場所についてのやりとりについて内容を聞き取る技能を身につけている。 b: それぞれの体験談についての概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: それぞれの体験談についての概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 岩合氏のアフリカでの体験や猫の撮影方法について内容を読み取る技能を身につけている。 b: 岩合氏のアフリカでの体験や猫の撮影方法について書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 岩合氏のアフリカでの体験や猫の撮影方法について書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki	話すこと （やり取り）	a:　to 不定詞を用いる技術を理解している。 b:　to 不定詞を用いて好きなものを人にすすめあう技術を身に着けている。 c: 行ってみたい場所について、情報や考えを整理し伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 行ってみたい場所について紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 行ってみたい場所について簡単な語句や文用いて書いている。 c: 行ってみたい場所を発表するために情報や考えを整理して書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期第一中間考査			
	Lesson 3 The Haka”	聞くこと	a: 疑問詞、分詞に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b: ハカやデジタルディトックスに関する対話を聞き、概要や要点を把握している。 c: ハカやデジタルディトックスに関する対話を聞き取り、概要や要点を把握しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 疑問詞、分詞の用法について理解している。 b: 疑問詞、分詞の用法を理解し、ハカやデジタルデトックスについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c: ハカやデジタルデトックスについて本文の内容について概要を捉えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
	Lesson 4 Digital Detox	話すこと （やり取り）	a:　疑問詞、分詞の用法を理解し自分の考えを話す技能を身につけている。 b: ハカやデジタルデトックスについて、疑問詞、分詞の用法を理解し、考えを話したり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 興味のある文化やデジタルデトックスについて情報や考えを整理し、話したり、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 疑問詞、分詞の用法について理解し、書く技能を身につけている。 b: 疑問詞、分詞の用法を理解し、ハカやデジタルデトックスについて自分の考えを書いている。 c: 興味のある文化やデジタルデトックスについて情報や考えを整理し、書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期第二中間考査			
	Lesson 5 Goal Setting”	聞くこと	a: seem to　や助動詞+have 過去分詞に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b: 目標設定に重要なことや就きたい職業についてのやりとりを聞き、必要な情報や概要を捉えている。 c: 目標設定に重要なことや就きたい職業についてのやりとりを、必要な情報や概要を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: seem to　や助動詞+have 過去分詞の働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 目標設定や就きたい職業に関するやり取りを読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 目標設定や就きたい職業に関するやり取りを読み、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
	Lesson 6 The High School	話すこと （発表）	a: seem to　や助動詞+have 過去分詞の働きを理解して話している。 b:自分の目標設定や就きたい職業を伝えるために seem to　や助動詞+have 過去分詞の用法を用い、話している。	スピーキング テスト

	Hair Salon		c: 自分の目標設定や就きたい職業について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
		書くこと	a: seem to や助動詞+have 過去分詞の用法を用いて書く技能を身につけている。 b: 目標設定や就きたい職業について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 意見交換ができるように目標設定や就きたい職業について、基本的な語句や文を用いて考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	前期末考査			
後期	Lesson 7 You can Make a Difference Lesson 8 Nudge	聞くこと	a: 過去完了や関係代名詞に注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b: 環境問題や学校の問題の解決策についてのやり取りを聞き取り、必要な概要や要点をとらえている。 c: 環境問題や学校の問題の解決策についてのやり取りを聞き、要点や概要を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 過去完了や関係代名詞の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本文を読んで環境問題やナッジについて概要を捉える。 c: 環境問題や学校の問題の解決策について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （発表）	a: 過去完了や関係代名詞の理解し話している。 b: 身の回りの問題や解決策について事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 身の回りの問題や解決策について自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 過去完了や関係代名詞について理解し書く技能を身につけている。 b: 身の回りの問題や解決策について事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文用い、まとまりのある文章を書いている。 c: 身の回りの問題や解決策について事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文用い、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	後期中間考査			
	Lesson9 The Father of Braille Blocks Lesson 10 Do We Need That?	聞くこと	a: 関係副詞や使役動詞の意味や働きに注意しながら聞き取る技能を身につけている。 b: 点字ブロックの開発者や日本のサービスに対する留学生の考えについて話された内容を聞き、その概要を捉えている。 c: 点字ブロックの開発者や日本のサービスに対する留学生の考えについて話された内容や意見のやり取りを聞き概要を捉えようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 関係副詞や使役動詞の意味や働きを理解し英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方の概要を捉える。 c: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方への理解を深めながら概要を捉えようとしている。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やり取り）	a: 自分の意見や考えを関係副詞や使役動詞を用いて話す。 b: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方について自分の考えを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをする。 c: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係副詞や使役動詞について理解し、書く技能を身につけている。 b: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方について自分の考えを、まとまりのある文章で書いている。 c: 点字ブロックの開発者への理解や日本のサービスに対する留学生の考え方について自分の考えを、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 ワークシート レポート 振り返りシート
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度