学校番号	1101

令和８年度　理科

教科	理科	科目	科学と人間生活	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　改訂　科学と人間生活」（第一学習社）						
副教材等	「改訂　ネオパルノート　科学と人間生活」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業の中で出す課題に対して自分で答えを導き出す、ペアで意見を共有するなどの活動を行う。
・実験を行い、なぜこのような現象が起きたのかを、学習してきた知識を活用してレポートを作成する。
・教科書、学習ノートを用意する。
・定期的に課題を提出してもらうが、成績に大きく影響するのできっちりと取り組むこと。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　物理、化学、生物、地学の４分野において、より多くの知識を身に付け,観察・実習に関する基本操作や記録などの技能を身に着ける。
【思考力、判断力、表現力等】
　物理、化学、生物、地学の４分野において、現象を科学的な視点から論理的に考え,観察・実習から得られる結果を分析し表現する。
【学びに向かう力、人間性等】
　物理、化学、生物、地学の４分野に主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりすることで科学的に探究する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	物理、化学、生物、地学の４分野において、より多くの知識を身に付け、日常生活の中に広がっている現象を理解することができる。また、図やグラフから正しく数値を読み取ったり、正しく器具を使用して安全に実験を行ったりすることができる。	物理、化学、生物、地学の４分野において、現象を科学的な視点から論理的に考えたり、文章において科学的な言葉を適切に使用し、考察を書いたりすることができる。	物理、化学、生物、地学の４分野において、日常生活の中に広がっている科学的現象に関心を持ち、その中で生じた疑問を解決しようとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	物質の科学（材料とその利用）	プラスチックの特徴・分類・用途 金属の精錬 合金	a: 身近に使用されている材料について、性質や精製方法、化学的構造を理解している。ガスバーナーを正しく安全に使用することができる。 b: 身近に使用されている材料にどのような性質があるか、どのように精製されているかを判断し、他にどのような使い方ができるかなどを考えることができる。 c：身近に使用されている物質にはどのような材料が含まれているのかについて興味関心を持ち、主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント
	物質の科学（衣料と食品）	栄養素	a：栄養素を取り入れたときに体の中でどのように体内に取り入れられるのかを理解している。 b：ある献立を見て、どのような栄養素が含まれているのか思考し、グループで話し合うことができる。 c：栄養素を取り入れたときの体内のしくみに興味関心を持ち、主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 提出プリント

	生命の科学（ヒトの生命現象）	タンパク質 遺伝子とDNA 血糖濃度 病原体の排除 ヒトの視覚	a：タンパク質の重要性や、ヒトが血糖濃度を保つ仕組み、眼の構造などについて理解している。 b：免疫の仕組みを的確に表現できたり、血糖濃度が保たれなかったらどのような影響が出るのかを思考できたりすること。 c：ヒトの生命現象について興味関心を持ち、主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 小テスト	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント
後期	生命の科学（微生物とその利用）	微生物 食品と微生物 医療品と微生物	a：顕微鏡を安全かつ正しく使用することができる。身近で使用されている微生物の働きについて理解している。 b：身近にどんな微生物が存在しているのか、どのように人間生活にかかわっているのかを思考し、的確に表現することができる。 c：微生物の働きに興味関心を持ち、その働きのメカニズムを主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント
	熱や光の科学（熱の性質とその利用）	温度と熱運動 熱容量と比熱 エネルギー	a：温度における熱運動の激しさや、物質による温度の上がり方の違いなどを正しく理解している。 b：絶対温度とセルシウス温度の関係や熱容量、比熱の関係を理解し、的確に計算することができる。 c：物質による比熱の理解や身近なエネルギーの変換などについて興味関心を持ち、主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 小テスト	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 実験プリント 実験・観察の記録 提出プリント

	地球や宇宙の科学（太陽と地球）	太陽と太陽系 太陽と人間生活 天体の動き	a：身近な天体について構造や特徴などを正しく理解することができる。 b：太陽の光によって地球上にもたらされる現象について深く考え、それを的確に表現することができる。 c：太陽の光によって地球上にもたらされる現象について興味関心を持ち、主体的に考えることができる。	学習状況の観察 定期考査 授業プリント	学習状況の観察 定期考査 授業プリント 提出プリント	学習状況の観察 授業プリント 提出プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度