学校番号	1101

令和８年度　総合科

教科	総合	科目	産業社会と人間	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自己の在り方や生き方を認識し、進路設計をしていくために、自己や他者そして、自分を取り巻く社会を理解することを目的とした学習活動を行う。将来の生き方や多様な進路の可能性を認識し、考えを広げることをねらいとし、本校の総合的な探究の時間αの入門期として位置付ける。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・職業の種類や特徴、職業生活などについて理解するとともに、勤労の意義について考察し、職業人として必要とされる能力・態度、望ましい勤労観、職業観を養うための学習を行う。
【思考力、判断力、表現力等】
・日常及び将来の生活に必要なコミュニケーション能力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
・社会の中での自己の在り方や生き方について認識させ、豊かな社会を築くために積極的に寄与する意欲や態度の育成を図る。
・生涯にわたって積極的に学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・学習内容について概念的知識を理解し、自らの考えを深めることができる。 ・インターネットや本などの資料を活用し、必要な情報を集められる。	・必要な情報を収集する方法を具体的に考え計画を立てることができる。 ・自分の考えを話し合いやプレゼンテーションにおいて他の人に分かりやすく伝えることができる。	自己理解、学問・職業調査などの学習に興味を持ち、自らが課題を見つけ、意欲的に取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	ガイダンス	教科における目的・概要 自己紹介等	b:自分のことを伝えられているか c:教科に興味関心が持てたか 目標設定ができたか		発表 ﾚﾎﾟｰﾄ	発表 ﾚﾎﾟｰﾄ
	自分さがしの旅	生徒の自己理解、および自分の将来像について考える。	a:自己の課題を調べられたか 自己理解・自分の進路について理解ができたか b:自分自身の分析ができたか c:自己理解・自分の将来について積極的に考えることができたか	取組状況 発表	取組状況 発表	取組状況 発表
	社会見学	職業の変化を理解させ、職業に対する興味・関心を高める。	a:調べたことをまとめられたか 職業理解ができたか b:職業について相手に伝わる発表ができたか c:職業について関心がもてたか	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文
	系列・科目ガイダ	各系列の科目について説明を聞き、2年次での選択科目について理解する。	a:聞いたことをまとめられたか b:自らの進路に沿った科目について考えられたか c:自らの進路を積極的に考えようとしたか	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ
	体験学習	見学・体験・聞き取り調査を通して、進学と就職の両方に対する理解を深める。	b：体験で学んだことについて自分の考えを表現できたか 自己の進路について考えを深められたか 体験から自己の進路について考えを深められたか c:体験に積極的に参加したか		取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ
	分野別進路説明会	実社会に目を向け、職業に対する興味・関心を高める。	a:自己の進路について情報収集をし、まとめることができたか b:説明会で学んだことについて自分の考えを表現できたか c:自己の進路について積極的に考えることができたか	課題発表 ﾚﾎﾟｰﾄ	課題発表 ﾚﾎﾟｰﾄ	課題発表 ﾚﾎﾟｰﾄ

後期	系列・科目ガイダンス	ガイダンス・個人懇談を通して、2年次での選択科目を決定する。	a:聞いたことをまとめられたか 科目選択について理解したか b:自らの進路に沿った科目について考えられたか c:ガイダンスを積極的に聞こうとしたか	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ
	2年次選択科目登録	自己の将来の方針に沿った履修計画を作成する。	a:履修計画を立てるために適切な情報収集ができたか b:自己の将来に合った履修計画を立てることができたか c:自己の将来と履修について積極的に考えることができたか	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ
	政治的教養	選挙に関する基礎知識を学び、実際に政党作成、政策発表、投票までを体験する。	a:情報収集ができたか b:積極的に作業・発表に取組めたか c:政治に興味関心が持てたか	発表 ﾚﾎﾟｰﾄ	発表 ﾚﾎﾟｰﾄ	発表 ﾚﾎﾟｰﾄ
	フィールドコア	地元企業の社長を招き、働くことについてなど、生徒の勤労観を養う。	a:企業について情報収集ができたか c:社長と積極的に交流することができたか	取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ		取組状況 ﾚﾎﾟｰﾄ
	まとめ	1 年間の授業を振り返り、2 年次につなげる。	a:課題について調べる方法を身につけられたか b:１年間で学んだことを整理・分析し、まとめることができたか c:１年間で学んだことを積極的に振り返り考えることができたか	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文	ﾚﾎﾟｰﾄ 作文

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度