学校番号	１１０

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語 （芸能文化科）	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	『論理国語』（数研出版）						
副教材等	『五訂版　漢字検定５～２級対応　常用漢字ダブルクリア』（尚文出版） 『イラストとネットワーキングで覚える　現代文単語　げんたん　改訂版』（いいずな書店） 『大学入学共通テスト対応版　LT 現代文３』（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1. 授業中は、学習活動に集中し、ペアワークやグループワークに積極的に参加しましょう。
2. 提示された内容について、深く考え、自分の言葉で説明する努力をしましょう。
3. 定期考査は返却後よく点検し、間違えた問題は再点検しておきましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深め、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	評論 ［教材］「安楽」への全体主義	a. 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b. ［書］「書くこと」において、立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫する。 c. 課題テーマについて積極的に自分の考えを深め、文章内容を参考にしながら、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］「いき」の美学	a. 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b. ［読］「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c. 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］消費されるスポーツ	a. 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b. ［読］「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c. 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］「文化が違う」とは何を意味するのか？	a. 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b. ［書］「書くこと」において、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c. 筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］野生の「クジラ」と人間の「鯨」	a. 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b. ［書］「書くこと」において、多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c. 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
後期	評論	a. 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。	定期考査	定期考査	ノート

	［教材］「である」ことと「する」こと	b.［読］「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c. 筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	小テスト	ワークシート	ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］意志と選択	a. 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b.［読］「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c. 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト
	評論 ［教材］学問の政治性	a. 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b.［読］「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c. 文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	小テスト	ワークシート	ノート ワークシート 確認テスト

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　…　（　４０　）時間

・読むこと　…　（　６５　）時間