学校番号	110

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語（普通科）	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『新編　論理国語』（大修館書店）						
副教材等	『「探求 論理国語」がひらく世界　近代小説四選―山月記・こころ・舞姫・変身』（桐原書店） 『読解現代文必携 キーワードの卵』（尚文出版） 『新演習 現代文 アチーブ３ 四訂版』（桐原書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

1. 授業中は、学習活動に集中し、ペアワークやグループワークに積極的に参加すること。
2. 提示された内容について、深く考え、自分の言葉で説明する努力をすること。
3. 定期考査は返却後よく点検し、間違えた問題は再点検しておくこと。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	評論 「ウサギの耳はなぜ長い？」	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:共進化についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト
	評論 「対話の精神」	a:対比を示す語句、接続表現に注目しながら文章を読み、対比関係や論理展開をとらえる助けとしている。 b[読]:「読むこと」において、対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確しながら要旨を把握している。 c:コミュニケーションについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト
	小論文 「根拠をふまえて主張を書こう」	a:小論文における、根拠を明確にしながら主張を論理的に書く方法や、主張と根拠を示す接続表現について理解を深めている。 b[書]:「書くこと」において、根拠とする情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:小論文を書くことに興味をもち、適切な根拠を示しながら、自分の主張を展開しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	評論 「若者の『海外旅行離れ』は本当か？」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。 c:海外旅行離れについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係をとらえようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト
	評論 「探究する力」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:探究についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト

後期	評論 「ミロのヴィーナス」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:美についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・論拠をとらえようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト
	評論 「ロボットに心はあるか」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。 c:心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート ノート 確認テスト
	レポート 「テーマを決め、問を立てよう」	a:レポートを書くために必要な語句の量を増し、語彙を豊かにしている。 b[書]:「書くこと」において、レポートを書くための具体的なテーマを決め、適切な問いを立てている。 c:レポートを書くことに興味をもち、レポートの具体的なテーマを決め、適切な問いを立てようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・書くこと　　…　（　１０　）時間

・読むこと　　…　（　４０　）時間