学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション III	4	第３学年 （普通科）	・FLEX ENGLISH COMMMUNICATION III ・FLEX ENGLISH COMMUNICATION III Workbook standard ・FLEX ENGLISH COMMMUNICATION III 予習&授業ノート （以上すべて増進堂） ・Reading Core 3 改訂版（啓隆社） ・共通テストリスニング分野別 10min 3rd Edition（エミル出版）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで習得した「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をより発展させる授業です。そのために、聞いたり読んだりした情報を、ペアワークを通して伝えたり、また要約を書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、ただ単に暗記することにとどまらず、常に実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識することが大切です。
・音読やシャドーイングも外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語の発音、リズムやイントネーションに気をつけながら、その内容をイメージ化することに注意を向けて下さい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	・小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ・やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Potential Uses of Optical Illusions Lesson 2 Expanding World Population	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、錯視の効果や世界人口の増加について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 錯視の効果や世界人口の増加について、必要な情報を聞き取っている。 c: 錯視の効果や世界人口の増加について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、錯視の効果や世界人口の増加について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 錯視の効果や世界人口の増加について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 錯視の効果や世界人口の増加について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、世界人口の増加について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 世界人口の増加について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 世界人口の増加について、情報・考え・気持ちなどを主体的かつ論理的に詳しく話して伝えてようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、世界人口の増加により生じる問題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 世界人口の増加により生じる問題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 世界人口の増加により生じる問題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 3 What Makes a Hit Song? Lesson 4 Visas for Life	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績に関する音声を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績に関する音声を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: ヒットソングに関する研究内容と杉原千畝の功績について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題

		話すこと （やり取り）	a: 学んだ内容や表現を活用し、著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを主体的かつ論理的に詳しく話して伝えてようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 著名人の功績について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	7月考査			
	Lesson 5 How Have Butterflies Survived? Lesson 6 Mr. Price Meets Jakuchu	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について、必要な情報を聞き取っている。 c: 蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 蝶の羽の働きに関する実験の内容やプライス氏と伊藤若冲の関係性について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、様々な動物の特徴を、形状的，機能的，行動的適応について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 様々な動物の特徴を、形状的、機能的、行動的適応について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 様々な動物の特徴を，形状的，機能的，行動的適応について、情報・考え・気持ちなどを主体的かつ論理的に詳しく話して伝えてようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、様々な動物に関する形状的、機能的特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 様々な動物に関する形状的、機能的特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 様々な動物に関する形状的、機能的特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	期末考査			
後期	Lesson 7 Sustainable Lifestyle of Edo Period Lesson 8 Why Do We Lie? Lesson 9 In Defense of Zoos	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、江戸時代のリサイクルシステムや嘘についての研究内容、動物園の飼育環境について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 人工知能や日本の伝統工芸品について、必要な情報を聞き取っている。 c: 人工知能や日本の伝統工芸品について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、江戸時代のリサイクルシステムや嘘についての研究内容、動物園の飼育環境について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 江戸時代のリサイクルシステムや嘘についての研究内容、動物園の飼育環境について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: 江戸時代のリサイクルシステムや嘘についての研究内容、動物園の飼育環境について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。	スピーキング テスト

			c: 動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを主体的かつ論理的に詳しく話して伝えてようとしている。	
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 動物園を設置するメリット、デメリットについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 10 Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna Lesson 11 A Bried History of Humans	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、マグロの完全養殖や人類史について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: マグロの完全養殖や人類史について、必要な情報を聞き取っている。 c: マグロの完全養殖や人類史について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、マグロの完全養殖や人類史について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: マグロの完全養殖や人類史について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: マグロの完全養殖や人類史について英語で書かれた説明を読んで概要を捉えようとしている。	リーディング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 学んだ内容や表現を活用し、捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを主体的かつ論理的に詳しく話して伝えてようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 捕鯨に賛成, 反対している国やそれぞれの主張について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度