学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年 （普通科）	・Revised ELEMENT English Communication I ・Revised ELEMENT I サブノート ・Revised ELEMENT I　ワークブック Standard ・Garden 英語総合問題演習 course C ・システム英単語５訂版 For Starters ・システム英単語５訂版 ・Focus on Listening Basic ver.2 ・高校英語へのアクセス 文法編 改訂版

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、「話すこと」、「書くこと」を重視しながら、「聞くこと」、「読むこと」を加えた４技能を総合的に高めていくことを目指しています。そのため、基本的な文法事項を理解した上で、問題演習を繰り返し行い、理解を深めていきます。また、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の文法や語彙については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・相手の話す内容を理解できていない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Turning Over a New Leaf	聞くこと	a: 英語特有の強弱のリズムを理解している。 b: 生徒同士の日常会話と，失敗に関する講義を聞き理解する。 c: 生徒同士の日常会話と，失敗に関する講義を聞き理解しようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 英語の 5 文型，受動態，to 不定詞を用いた文の構造を理解している。 b: A Message from Taylor Swift を読み，要点を理解する。 c: A Message from Taylor Swift を読み，要点を理解しようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: A Message from Taylor Swift の内容についてリテリングに必要な表現を理解している。 b: A Message from Taylor Swift の内容についてリテリングを行う。 c: A Message from Taylor Swift の内容についてリテリングを行おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自己紹介をするために必要な表現や語彙を身に付けている。 b: 自己紹介のモデル音声を聞いてその内容を書き取ったり，自分が話す内容についてメモを用意したりしている。 c: 自己紹介のモデル音声を聞いてその内容を書き取ったり，自分が話す内容についてメモを用意したりしようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	Lesson 2 Love beyond Species	聞くこと	a: 英語特有のイントネーションを理解している。 b: ペットショップでの会話と，ペットに関する講義を聞き理解する。 c: ペットショップでの会話と，ペットに関する講義を聞き理解しようとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 現在完了形／現在完了進行形，分詞の限定用法を用いた文の構造を理解している。 b: Christian the Lion を読み，登場人物の心情を理解する。 c: Christian the Lion を読み，登場人物の心情を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: Christian the Lion の内容について、お気に入りの場面について話し合うための語彙を理解している。 b: Christian the Lion の内容について，お気に入りの場面について英語で話し合う。 c: Christian the Lion の内容について，お気に入りの場面について永劫で話し合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: メールを英語で書くための形式や表現について理解している。 b: Christian the Lion でお気に入りの場面について伝えるメールの返信を書く。 c: Christian the Lion でお気に入りの場面について伝えるメールの返信を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 3 Contributing to Our Planet	聞くこと	a: 助動詞や受動態を用いた表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 環境に関する会話と，植樹イベントの説明を聞き理解している。 c: 環境に関する会話と，植樹イベントの説明を聞き理解しようとしている。	リスニング テスト

		読むこと	a: 関係代名詞，使役動詞を用いた文の構造を理解する。 b: Bye Bye Plastics を読み，概要や要点を理解する。 c: Bye Bye Plastics を読み，概要や要点を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: SDGs を達成するために自分たちができることについて話し合うための表現や語彙を身に付けている。 b: SDGs を達成するために自分たちができることについてクラスメートと話し合う。 c: SDGs を達成するために自分たちができることについてクラスメートと話し合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: プレゼンテーションのための表現や語彙について理解している。 b: プレゼンテーションのためのアウトラインを英語で書く。 c: プレゼンテーションのためのアウトラインを英語で書こうとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	7月考査			
	Lesson 4 Messages for World Peace	聞くこと	a: 変化しやすい音を理解し，それらを含む発話を聞き取ることができる。 b: 博物館を訪れる生徒同士の会話と，先生の説明を聞き取っている。 c: 博物館を訪れる生徒同士の会話と，先生の説明を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 過去完了形，知覚動詞を用いた文の構造を理解する。 b: Twice Bombed, Twice Survived を読み，登場人物の心情を理解している。 c: Twice Bombed, Twice Survived を読み，登場人物の心情を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: Twice Bombed, Twice Survived の内容についてリテリングに必要な表現を理解している。 b: Twice Bombed, Twice Survived の内容についてリテリングを行っている。 c: Twice Bombed, Twice Survived の内容についてリテリングを行おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 平和を自分の言葉で表現するための表現や語彙を理解している。 b: 平和を自分の言葉で表してポスターにする。 c: 平和を自分の言葉で表してポスターにしようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	Lesson 5 Fashion and Sustainability	聞くこと	a: 発音されなくなる音や弱く発音される音を理解し，それらを含む発話を聞き取ることができる。 b: 衣服に関する会話と，ファストファッションについての説明を聞き取っている。 c: 衣服に関する会話と，ファストファッションについての説明を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 関係代名詞の非限定用法や as～as を使った同等比較を用いた文の構造を理解している。 b: Fashion Waste を読み，概要や要点を理解している。 c: Fashion Waste を読み，概要や要点を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 賛成・反対を表す表現や語彙を理解している。 b: No Fast Fashion Campaign について，賛成・反対の立場から話し合っている。 c: No Fast Fashion Campaign について，賛成・反対の立場から話し合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 良い点と悪い点を書くための表現や語彙を理解している。 b: No Fast Fashion Campaign について，良い点と悪い点を書き出して整理する。 c: No Fast Fashion Campaign について，良い点と悪い点を書き出して整理しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
	期末考査			
後期	Lesson 6 Reaching Out to Others	聞くこと	a: 短縮形を理解し，それらを含む発話を聞き取ることができる。 b: 感謝の表現を含む会話と，感謝についてのスピーチを聞き取っている。 c: 感謝の表現を含む会話と，感謝についてのスピーチを聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 関係代名詞の what や同格の that 節を取る名詞を用いた文の構造を理解する。 b: Bopsy —A boy and his wish—を読み，登場人物の心情を理解している。 c: Bopsy —A boy and his wish—を読み，登場人物の心情を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題

		話すこと （やり取り）	a: 手紙を書くための表現や語彙について理解している。 b: 自分にとって大切な人に，どのような感謝の手紙を書くかクラスメートと相談している。 c: 自分にとって大切な人に，どのような感謝の手紙を書くかクラスメートと相談しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 手紙を書くための表現や語彙について理解している。 b: 自分にとって大切な人に感謝の手紙を書く。 c: 自分にとって大切な人に感謝の手紙を書こうとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 7 The Wonders of Language	聞くこと	a: オノマトペに関する会話やプレゼンテーションを聞き取ることができる。 b: 「おむすびころりん」の前半部分を聞いている。 c: 「おむすびころりん」の前半部分を聞こうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 関係副詞や seem[appear]＋to 不定詞を用いた文の構造を理解している。 b: A “Creamy” Name を読み，概要や要点を理解している。 c: A “Creamy” Name を読み，概要や要点を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: A “Creamy” Name の内容についてリテリングに必要な表現を理解している。 b: A “Creamy” Name の内容についてリテリングを行う。 c: A “Creamy” Name の内容についてリテリングを行おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 物語を効果的に伝える表現や語彙について理解している。 b: 物語を効果的に伝えるための準備をしている。 c: 物語を効果的に伝えるための準備をしようとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	Lesson 8 Passing Down Cultural Treasures	聞くこと	a: 文化遺産に関する表現や語彙について理解している。 b: 文化遺産に関する会話や説明を聞いている。 c: 文化遺産に関する会話や説明を聞こうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 分詞構文や目的格または所有格による動名詞の意味上の主語を含んだ文の構造を理解している。 b: Saving Khmer Silk を読み，概要や要点を理解している。 c: Saving Khmer Silk を読み，概要や要点を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング） パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 身の回りの様々な製品について会話するための表現や語彙について理解している。 b: クメールシルクの特徴や IKTT の活動について, 製品カードに含めるべき情報が何かクラスメートと話し合っている。 c: クメールシルクの特徴や IKTT の活動について, 製品カードに含めるべき情報が何かクラスメートと話し合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 身の回りの様々な製品について書くための表現や語彙について理解している。 b: クメールシルクを紹介する製品カードを書く。 c: クメールシルクを紹介する製品カードを書こうとしている。	定期考査 （ライティング） パフォーマンス課題
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度