学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	第３学年 (芸能文化科)	新興出版社啓林館 「 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ」 「 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ サブノート 」 「 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ WORKBOOK 」 駿台文庫 「システム英単語５訂版」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢは英語コミュニケーションⅠ・Ⅱの学習を踏まえ、情報や考えなどをさらに的確に理解したり、適切に伝えたりする力をつける授業です。学習活動を通じて「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４つの技能を伸ばしていきましょう。また、外国語やその背景にある文化の多様性を尊重することも忘れないようにしてください。
・音声教材を利用し、聴いたり、自分で発声したりする時間を増やしましょう。音読を多くすることによって、速く理解できる能力を身につけるだけでなく、英語を聴いたり、表現したりする力を伸ばすことができます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，支援をほとんど活用しなくても，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いたり，書かれた文等を読んだりして，その内容を捉える技能を身に付けている、また、情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合ったり、話して伝えたり、書いて伝えたりする技能も身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取ったり，読み取ったりして，話の展開や話し手の意図，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。また、情報や考え，気持ちなどを，話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して詳しく伝え合ったり、複数段落を用いて詳しく書いたりして伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしたり、書かれたことを読もうとしたり、伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	L1 Incredible Edible L2 Blood Is Blood	聞くこと	(L1) a：野菜の栽培や地域の活動についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。 (L2) a：血液型性格診断や献血についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リスニングテスト
		読むこと	(L1) a：イギリスの小さな町の町おこしについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。 (L2) a：チャールズ・ドルー医師について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 提出課題
		話すこと （やりとり）	(L1) a：野菜・果物の栽培や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L2) a：血液型性格診断や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。	授業中の スピーキングテスト

		c: 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	
	話すこと (発表・やりとり)	(L1) a: 関心のある地域の活動について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b: 話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c: 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L2) a: 自身の献血について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b: 話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c: 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の スピーキングテスト
	書くこと	(L1) a: 関心のある地域の活動について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b: 既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c: 既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。 (L2) a: 自身の献血について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b: 既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c: 既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。	定期考査 提出課題
中間考査			
L3 Biomimetics	聞くこと	a: 生物を模倣した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b: 話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c: 話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リスニングテスト
	読むこと	a: バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b: 書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c: 書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 提出課題
	話すこと (やりとり)	a: 生物が持つ能力や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b: 話す内容や話し方を工夫しながら理由とともに話している。 c: 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
	話すこと (発表・やりとり)	a: 関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b: 話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c: 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
	書くこと	a: 関心をもったバイオミメティクスの例について，情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b: 既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c: ，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。	定期考査 提出課題
7月考査			

	L4 Political Correctness L5 Saving Our Treasures from the Sea	聞くこと	(L4) a：名前の呼び方や日本におけるポリティカル・コレクトネスについての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。 (L5) a：世界遺産や町の災害対策についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リスニングテスト
		読むこと	(L4) a：ポリティカル・コレクトネスについて書かれた文章を読んで，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。 (L5) a：ベニスと厳島神社の高波対策について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 提出課題
		話すこと （やりとり）	(L4) a：名前の呼び方や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L5) a：世界遺産や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
		話すこと （発表・やりとり）	(L4) a：日本におけるポリティカル・コレクトネスについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L5) a：町の災害対策について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
		書くこと	(L4) a：日本におけるポリティカル・コレクトネスについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b：既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c：，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。 (L5) a：町の災害対策について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b：既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。	定期考査 提出課題

			c：，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
後期	L6 Body Imperfect L7 Christmas Truce	聞くこと	(L6) a：車いす利用者や中途障がい者についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。 (L7) a：サンタクロースや奇跡的な出来事についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リスニングテスト
		読むこと	(L6) a：中途障がい者の女性について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。 (L7) a：第１次世界大戦中のクリスマス休戦について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 提出課題
		話すこと (やりとり)	(L6) a：困ったときの親切や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L7) a：サンタクロースや幸福な気分になる日，さらに本文の内容ついて，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
		話すこと (発表・やりとり)	(L6) a：中途障がい者から学んだことについて，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。 (L7) a：奇跡的な出来事について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり，伝え合ったりする。 b：話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c：十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
		書くこと	(L6) a：中途がい者から学んだことについて，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b：既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c：，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。 (L7)	定期考査 提出課題

			a：奇跡的な出来事について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b：既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c：，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	L8 Global Water Crisis	聞くこと	a： 水の節約や仮想水を減らす方法についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える。 b：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。 c：話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リスニングテスト
		読むこと	a：世界的な水の危機について書かれた文章を読んで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉える。 b：書かれた英文の概要や要点を捉えている。 c：書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。	授業中の リーディングテスト 提出課題
		話すこと （やりとり）	a：水の節約方法や本文の内容について，情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 b： 話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c： 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の ペアワーク
		話すこと （発表）	a：世界的な水の危機への対処方法について，情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えたり,伝え合ったりする。 b： 話す内容や話し方を工夫しながら具体例を挙げて話している。 c： 十分な下調べをしたうえで積極的に話そうという態度がうかがえる。	授業中の スピーキングテスト
		書くこと	a：世界的な水の危機への対処方法について，情報や考えなどを，複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。 b：既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えている。 c：，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して書いて伝えようとしている。	提出課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度