学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	3	第１学年 (普通科)	・Vision Quest English Logic and Expression I Advanced ・Vision Quest English Logic and Expression I WORKBOOK ・Vision Quest 総合英語 （以上すべて啓林館） ・Grammar Station 標準トレーニング（いいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・相手の話す内容を理解できていない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Welcome to our class!	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 自分や身近な人の話題の情報を聞き取っている。 c: 自分や身近な人の話題の情報を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 疑問文，命令文，感嘆文で表す表現を理解している。 b: 自分や身近な人の話題の情報を読んで概要を捉えている。 c: 自分や身近な人の話題の情報を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 疑問文，命令文，感嘆文を使って，クラスメートとインタビューをし合い，その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。 b: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表している。 c: 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: クラス･レクリエーションについての自分のアイディアを伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: クラス・レクリエーションについての自分のアイディアを伝える文章を書いている。 c: クラス・レクリエーションについての自分のアイディアを文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 2　I attended the class recreation last weekend.	聞くこと	a: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を理解している。 b: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を聞き取っている。 c: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を理解している。 b: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を読んで概要を捉えている。 c: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を用いて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 基本の５文型を使った，出来事を伝える表現や相手に聞く表現を用いて，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分が体験したことについてソーシャル･メディアで友人と共有したいことを書く技能を身に付けている。 b: 自分が体験したことについてソーシャル・メディアで友人と共有したいことを書いている。 c: 自分が体験したことについてソーシャル・メディアで友人と共有したいことを書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 3 I’m going to go back to my hometown.	聞くこと	a: 旅行に関する表現やさらに詳しい情報を尋ねる表現を理解している。 b: 旅行やさらに詳しい情報を尋ねる表現を聞き取っている。 c: 旅行やさらに詳しい情報を尋ねる表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 旅行に関する表現やさらに詳しい情報を尋ねる表現を理解している。 b: 旅行やさらに詳しい情報を尋ねる表現を読んで概要を捉えている。 c: 旅行やさらに詳しい情報を尋ねる表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 現在形・過去形・未来の表現・進行形を用いて，自分が行った旅行について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分が行った旅行について，論理的に詳しく話すことができる。	スピーキングテスト

			c: 自分が行った旅行について，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 現在形・過去形・未来の表現・進行形を用いて，自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 c: 複数の人々に知ってもらうために，自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	前期中間考査			
	Lesson 4 I have been playing the guitar for four years.	聞くこと	a: 完了形の表現を理解している。 b: 完了形の表現を聞き取っている。 c: 完了形の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 完了形の表現を理解している。 b: 完了形の表現を読んで概要を捉えている。 c: 完了形の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介することができる。 b: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介している。 c: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介する文を，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介する文を書いている。 c: 完了形の表現を用いて，自分のコレクションしているものを紹介する文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 5 I want to study abroad after high school.	聞くこと	a: 助動詞の表現を理解している。 b: 助動詞の表現を聞き取っている。 c: 助動詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 助動詞の表現を理解している。 b: 助動詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 助動詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って，論理的に詳しく話すことができる。 c: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って述べる文章を書く技能を身に付けている。 b: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って述べる文章を書いている。 c: 先生にアドバイスを求める事柄について，助動詞の表現を使って述べる文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	7月考査			
	Lesson 6 I went to a new café today.	聞くこと	a: 受動態の表現を理解している。 b: 受動態の表現を聞き取っている。 c: 受動態の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 受動態の表現を理解している。 b: 受動態の表現を読んで概要を捉えている。 c: 受動態の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って，適切に伝える技能を身に付けている。 b: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	スピーキングテスト

			c: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って，書く技能を身に付けている。 b: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って書いている。 c: 自分が買ったものについて，受動態の表現を使って書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 7 Thank you for your support during my stay.	聞くこと	a: 不定詞の表現を理解している。 b: 不定詞の表現を聞き取っている。 c: 不定詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 不定詞の表現を理解している。 b: 不定詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 不定詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 誰かに対する感謝の気持ちを，不定詞の表現を適切に使って，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 誰かに対する感謝の気持ちを，不定詞の表現を適切に使って，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 誰かに対する感謝の気持ちを，不定詞の表現を適切に使って，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞の表現を使って，お礼状を書く技能を身に付けている。 b: 不定詞の表現を使って，お礼状を書いている。 c: 不定詞の表現を使って，お礼状を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	前期期末考査			
後期	Lesson 8 What do you do to stay healthy?	聞くこと	a: 動名詞の表現を理解している。 b: 動名詞の表現を聞き取っている。 c: 動名詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 動名詞の表現を理解している。 b: 動名詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 動名詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使って，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使って，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使って，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使ってエッセイを書く技能を身につけている。 b: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使ってエッセイを書いている。 c: スポーツや健康に関する話題について，動名詞の表現を使ってエッセイを書を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 9 I found a funny video online.	聞くこと	a: 分詞の表現を理解している。 b: 分詞の表現を聞き取っている。 c: 分詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 分詞の表現を理解している。 b: 分詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 分詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: ソーシャル・メディアについての自分の考えを，分詞の表現を適切に使って，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: ソーシャル・メディアについての自分の考えを，分詞の表現を適切に使って，論理的に詳しく話すことができる。 c: ソーシャル・メディアについての自分の考えを，分詞の表現を適切に使って，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

	書くこと	a: 分詞の表現を適切に使って，ソーシャル・メディアについてのエッセイを書く技能を身に付けている。 b: 分詞の表現を適切に使って，ソーシャル・メディアについてのエッセイを書いている。 c: 分詞の表現を適切に使って，ソーシャル・メディアについてのエッセイを書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 10 It is a city where you can enjoy a variety of dishes.	聞くこと	a: 関係代名詞の表現を理解している。 b: 関係代名詞の表現を聞き取っている。 c: 関係代名詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 関係代名詞の表現を理解している。 b: 関係代名詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 関係代名詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 異文化理解の話題について，関係代名詞の表現を適切に使って，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 異文化理解の話題について，関係代名詞の表現を適切に使って，論理的に詳しく話すことができる。 c: 異文化理解の話題について，関係代名詞の表現を適切に使って，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 関係代名詞の表現を適切に使って，異文化理解についてのエッセイを書く技能を身に付けている。 b: 関係代名詞の表現を適切に使って，異文化理解についてのエッセイを書いている。 c: 関係代名詞の表現を適切に使って，異文化理解についてのエッセイを書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
後期中間考査			
Lesson 11 I believe that poverty is the biggest problem in the world.	聞くこと	a: 比較の表現を理解している。 b: 比較の表現を聞き取っている。 c: 比較の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 比較の表現を理解している。 b: 比較の表現を読んで概要を捉えている。 c: 比較の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 国際問題について，比較の表現を適切に使って，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 国際問題について，比較の表現を適切に使って，論理的に詳しく話すことができる。 c: 国際問題について，比較の表現を適切に使って，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 比較の表現を適切に使って，国際問題についてのエッセイを,ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 比較の表現を適切に使って，国際問題についてのエッセイを,論理的に詳しく書くことができる。 c: 比較の表現を適切に使って，国際問題についてのエッセイを,自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 12 Climate change has been causing serious problems.	聞くこと	a: 仮定法の表現を理解している。 b: 仮定法の表現を聞き取っている。 c: 仮定法の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 仮定法の表現を理解している。 b: 仮定法の表現を読んで概要を捉えている。 c: 仮定法の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 社会問題について，仮定法の表現を適切に使って，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 社会問題について，仮定法の表現を適切に使って，論理的に詳しく話すことができる。 c: 社会問題について，仮定法の表現を適切に使って，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 仮定法の表現を適切に使って，社会問題についてのエッセイを書く技能を身に付けている。	課題提出 定期考査 パフォー

			b: 仮定法の表現を適切に使って，社会問題についてのエッセイを書いている。 c: 仮定法の表現を適切に使って，社会問題についてのエッセイを書こうとしている。	マンス課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度