学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	3	第１学年 (芸能文化科)	・Revised BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ ・改訂版 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ ワークブック ・改訂版 BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅰ レッスンブック ・改訂版 ビッグ・ディッパー高校英語 （以上すべて数研出版） ・Grammar Station 高校英文法の基礎トレーニング （いいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・相手の話す内容を理解できていない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Part1 Lesson 1 はじめに①	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 日常行うことや天候などの情報を聞き取っている。 c: 日常行うことや天候などの情報を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 現在の状態を表す表現を理解している。 b: 日常行うことや天候などの情報を読んで概要を捉えている。 c: 日常行うことや天候などの情報を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 日本語で省略される主語などに注意して、英語の文を表現できる。 b: 日常行うことや天候などについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 日常行うことや天候などについてについて質問したり，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 日本語で省略される主語などに注意して、英語の文を書く技能を身に付けている。 b: 日本語で省略される主語などに注意して、日常行うことや天候などについて書いている。 c: 日本語で省略される主語などに注意して、日常行うことや天候などについて書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson 2 はじめに②	聞くこと	a: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を理解している。 b: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を聞き取っている。 c: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を理解している。 b: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を読んで概要を捉えている。 c: 日常行うことや「～がある、いる」という内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語で表現できる。 b: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語で話して伝え合うことができる。 c: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語で自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語の文を書く技能を身に付けている。 b: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語の文を書いている。 c: 伝えたい内容を、適切な意味を持つ動詞を用いて英語の文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson 3 はじめに③	聞くこと	a: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を理解している。 b: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を聞き取っている。 c: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を理解している。 b: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を読んで概要を捉えている。 c: 友人や食べ物などの、身の回りのことについての表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題

		話すこと （やり取り）	a: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語で表現できる。 b: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語で話して伝え合うことができる。 c: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語で自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語の文を書く技能を身に付けている。 b: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語の文を書いている。 c: 名詞が数えられるか、特定のものであるかなどを意識して、友人や食べ物などの、身の回りのことについて英語の文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson4 My Friends	聞くこと	a: 友人などの身の回りの人についての内容を理解している。 b: 友人などの身の回りの人についての内容を聞き取っている。 c: 友人などの身の回りの人についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 友人などの身の回りの人についての内容を理解している。 b: 友人などの身の回りの人についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 友人などの身の回りの人についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などを英語で表現できる。 b: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などを英語で話して伝え合うことができる。 c: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などを英語で表現する姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などの英語の文を書く技能を身に付けている。 b: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などの英語の文を書いている。 c: 身の回りの人について、「〜である」「〜ですか」などを英語の文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson5 My Family	聞くこと	a: 家族などの身の回りの人についての内容を理解している。 b: 家族などの身の回りの人についての内容を聞き取っている。 c: 家族などの身の回りの人についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 家族などの身の回りの人についての内容を理解している。 b: 家族などの身の回りの人についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 家族 などの身の回りの人についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などを英語で表現する知識があり、表現できる。 b: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などを英語で話して発表することができる。 c: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などを英語で発表する姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などの英語の文を書く技能を身に付けている。 b: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などの英語の文を書いている。 c: 身の回りの人について、「〜する」「〜した」などを英語の文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson6 Pastime	聞くこと	a: 余暇の予定や計画などについての内容を理解している。 b: 余暇の予定や計画などについての内容を聞き取っている。 c: 余暇の予定や計画などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 余暇の予定や計画などについての内容を理解している。 b: 余暇の予定や計画などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 余暇の予定や計画などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。	スピーキングテスト

			b: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについて，論理的に詳しく発表することができる。 c: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 未来形を用いて，余暇の予定や計画などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson7 My Town	聞くこと	a: 自分の町や身の周りの状況についての内容を理解している。 b: 自分の町や身の周りの状況についての内容を聞き取っている。 c: 自分の町や身の周りの状況についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 自分の町や身の周りの状況についての内容を理解している。 b: 自分の町や身の周りの状況についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 自分の町や身の周りの状況についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 現在完了形・過去完了形を用いて，自分の町や身の周りの状況について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分の町や身の周りの状況について，論理的に詳しく話すことができる。 c: 自分の町や身の周りの状況について，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形・過去完了形を用いて，自分の町や身の周りの状況について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 現在完了形・過去完了形を用いて，自分の町や身の周りの状況についての情報を伝える文章を書いている。 c: 現在完了形・過去完了形を用いて，自分の町や身の周りの状況についての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson8 Our teachers	聞くこと	a: 先生や学校での生活についての内容を理解している。 b: 先生や学校での生活についての内容を聞き取っている。 c: 先生や学校での生活についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 先生や学校での生活についての内容を理解している。 b: 先生や学校での生活についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 先生や学校での生活についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活について，論理的に詳しく発表することができる。 c: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活について，自ら進んで発表する姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活についての情報を伝える文章を書いている。 c: 能力・許可・推量を表す助動詞を用いて，先生や学校での生活についての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson9 Visiting a Museum	聞くこと	a: 催し物や行動・活動についての内容を理解している。 b: 催し物や行動・活動についての内容を聞き取っている。 c: 催し物や行動・活動についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 催し物や行動・活動についての内容を理解している。 b: 催し物や行動・活動についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 催し物や行動・活動についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動について，論理的に詳しく発表することができる。	スピーキングテスト

		c: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動について，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	
	書くこと	a: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動についての情報を伝える文章を書いている。 c: 必要・義務・後悔などの助動詞を用いて，催し物や行動・活動についての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
前期中間考査			
Part1 Lesson10 Famous People	聞くこと	a: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を理解している。 b: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を聞き取っている。 c: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を理解している。 b: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を読んで概要を捉えている。 c: 有名人などについての内容や、「～は…に見える」「～に…を与える」などの表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 第４文型などを用いて，有名人などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 第４文型などを用いて，有名人などについて，論理的に詳しく英語でやり取りすることができる。 c: 第４文型などを用いて，有名人などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 第４文型などを用いて，有名人などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 第４文型などを用いて，有名人などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 第４文型などを用いて，有名人などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part1 Lesson11 Famous People	聞くこと	a: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を理解している。 b: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を聞き取っている。 c: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を理解している。 b: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 読書や感情に関連する事柄などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについて，詳しく英語で話しあうことができる。 c: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 受動態を用いて，読書や感情に関連する事柄などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part1 Lesson12 Studying Abroad	聞くこと	a: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を理解している。 b: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を聞き取っている。 c: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を理解している。 b: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 希望や目標、物事を行う方法などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題

	話すこと （やり取り）	a: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについて，詳しく英語で伝え合うことができる。 c: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 不定詞を用いて，希望や目標、物事を行う方法などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part1 Lesson13 Advice	聞くこと	a: 助言や頼み事などについての内容を理解している。 b: 助言や頼み事などについての内容を聞き取っている。 c: 助言や頼み事などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 助言や頼み事などについての内容を理解している。 b: 助言や頼み事などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 助言や頼み事などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについて，英語で詳しく伝え合うことができる。 c: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 不定詞を用いて，助言や頼み事などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part1 Lesson14 Hobbies	聞くこと	a: 趣味やその他の日常の活動についての内容を理解している。 b: 趣味やその他の日常の活動についての内容を聞き取っている。 c: 趣味やその他の日常の活動についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 趣味やその他の日常の活動についての内容を理解している。 b: 趣味やその他の日常の活動についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 趣味やその他の日常の活動についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動について，論理的に詳しく発表することができる。 c: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動について，自ら進んで発表しようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動についての情報を伝える文章を書いている。 c: 不定詞や動名詞を用いて，趣味やその他の日常の活動についての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
前期７月考査			
Part1 Lesson15 My Vacation	聞くこと	a: 休暇での出来事などについての内容を理解している。 b: 休暇での出来事などについての内容を聞き取っている。 c: 休暇での出来事などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 休暇での出来事などについての内容を理解している。 b: 休暇での出来事などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 休暇での出来事などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについて，英語で詳しく伝え合うことができる。	スピーキングテスト

			c: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 現在分詞や過去分詞を用いて，休暇での出来事などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson16 In a Zoo	聞くこと	a: 動物の特徴や人の行動についての内容を理解している。 b: 動物の特徴や人の行動についての内容を聞き取っている。 c: 動物の特徴や人の行動についての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 動物の特徴や人の行動についての内容を理解している。 b: 動物の特徴や人の行動についての内容を読んで概要を捉えている。 c: 動物の特徴や人の行動についての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動について，英語で詳しく発表することができる。 c: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動について，自ら進んで伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動についての情報を伝える文章を書いている。 c: 比較の表現を用いて，動物の特徴や人の行動についての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson17 Our Team	聞くこと	a: 学校での活動などについての内容を理解している。 b: 学校での活動などについての内容を聞き取っている。 c: 学校での活動などについての内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 学校での活動などについての内容を理解している。 b: 学校での活動などについての内容を読んで概要を捉えている。 c: 学校での活動などについての内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 最上級を用いて，学校での活動などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 最上級を用いて，学校での活動などについて，詳しく発表することができる。 c: 最上級を用いて，学校での活動などについて，自ら進んで伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 最上級を用いて，学校での活動などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 最上級を用いて，学校での活動などについての情報を伝える文章を書いている。 c: 最上級を用いて，学校での活動などについての情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson18 Neighbors	聞くこと	a: 近所の人などについて話された内容を理解している。 b: 近所の人などについて話された内容を聞き取っている。 c: 近所の人などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 近所の人などについて書かれた内容を理解している。 b: 近所の人などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 近所の人などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えてほぼ正しい英語で伝えることができる。 b: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えて英語でやり取りすることができる。 c: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えて自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書いている。 c: 関係代名詞を用いて，近所の人などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson19 Speeches	聞くこと	a: 友人の話や場所・時などについて話された内容を理解している。 b: 友人の話や場所・時などについて話された内容を聞き取っている。 c: 友人の話や場所・時などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 友人の話や場所・時などについて書かれた内容を理解している。 b: 友人の話や場所・時などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 友人の話や場所･時などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えてほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えて詳しく伝えてやり取りすることができる。 c: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えて自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書いている。 c: 関係副詞を用いて，友人の話や場所・時などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson20 My Wish	聞くこと	a: 自分の願望などの仮定の話について話された内容を理解している。 b: 自分の願望などの仮定の話について話された内容を聞き取っている。 c: 自分の願望などの仮定の話について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 自分の願望などの仮定の話について書かれた内容を理解している。 b: 自分の願望などの仮定の話について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 自分の願望などの仮定の話について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について論理的に詳しく発表することができる。 c: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について、自ら進んで伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について，情報を伝える文章を書いている。 c: 仮定法を用いて、自分の願望などの仮定の話について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part1 Lesson21 A Birthday Gift	聞くこと	a: プレゼントを贈る場面などについて話された内容を理解している。 b: プレゼントを贈る場面などについて話された内容を聞き取っている。 c: プレゼントを贈る場面などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: プレゼントを贈る場面などについて書かれた内容を理解している。 b: プレゼントを贈る場面などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: プレゼントを贈る場面などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，簡単な説明を加えてほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，簡単な説明を加えて論理的に詳しく発表することができる。	スピーキングテスト

			c: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，身振りなどを加えて話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，簡単な説明を加えて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書いている。 c: 名詞節や副詞節を用いて，プレゼントを贈る場面などについて，簡単な説明を加えて情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	前期期末考査パフォーマンス課題			
後期	Part 2 Lesson 1 School Life	聞くこと	a: 勧誘・提案の表現や、学校生活について話された内容を理解している。 b: 勧誘・提案の表現や、学校生活 s について話された内容を聞き取っている。 c: 勧誘・提案の表現や、学校生活などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 勧誘・提案の表現や、学校生活などについて書かれた内容を理解している。 b: 勧誘・提案の表現や、学校生活などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 勧誘・提案の表現や、学校生活などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて，発表・提案することができる。 c: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発表や提案の表現を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて，伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて、情報を伝える文章を書いている。 c: 勧誘・提案の表現を用いて，学校生活などについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part 2 Lesson 2 School Subjects	聞くこと	a: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について話された内容を理解している。 b: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について話された内容を聞き取っている。 c: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について書かれた内容を理解している。 b: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 依頼・理由を聞いたり述べたりする表現や、学校の教科について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について，論理的に詳しく話し合うことができる。 c: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について，情報を伝える文章を書いている。 c: 依頼する表現や理由を聞いたり述べたりする表現を用いて，学校の教科について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part 2 Lesson 3 Free Time	聞くこと	a: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について話された内容を理解している。 b: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について話された内容を聞き取っている。 c: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出

		読むこと	a: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について書かれた内容を理解している。 b: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 確認・訂正する表現や、余暇の過ごし方について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について，詳しく話し合うことができる。 c: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について，情報を伝える文章を書いている。 c: 確認・訂正する表現を用いて，余暇の過ごし方について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part 2 Lesson 4 Feeling Well?	聞くこと	a: 心配する・助言する表現や、体調などについて話された内容を理解している。 b: 心配する・助言する表現や、体調などについて話された内容を聞き取っている。 c: 心配する・助言する表現や、体調などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 心配する・助言する表現や、体調などについて書かれた内容を理解している。 b: 心配する・助言する表現や、体調などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 心配する・助言する表現や、体調などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて，詳細に話し合うことができる。 c: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 心配する表現や助言する表現を用いて，体調などについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part 2 Lesson 5 Housework	聞くこと	a: 義務･必要を述べる表現や､家事について話された内容を理解している。 b: 義務・必要を述べる表現や、家事について話された内容を聞き取っている。 c: 義務・必要を述べる表現や、家事について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 義務･必要を述べる表現や､家事について書かれた内容を理解している。 b: 義務・必要を述べる表現や、家事について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 義務・必要を述べる表現や、家事について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について，詳細に伝え合うことができる。 c: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について，情報を伝える文章を書いている。	課題提出 定期考査 パフォー

	c: 義務・必要を述べる表現を用いて，家事に関する事柄について，情報を伝える文章を書こうとしている。		マンス課題
Part 2 Lesson 6 The Internet Is Fun	聞くこと	a: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して話された内容を理解している。 b: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して話された内容を聞き取っている。 c: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して書かれた内容を理解している。 b: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 期待・確信を述べる表現や、インターネットに関して書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて，論理的に詳しく発表することができる。 c: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて，自ら進んで詳しく伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表や表現を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 期待・確信を述べる表現を用いて，インターネットについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 7 I’ve Lost Your Book	聞くこと	a: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて話された内容を理解している。 b: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて話された内容を聞き取っている。 c: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて書かれた内容を理解している。 b: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 謝罪する・謝罪に応じる表現や、失敗したことなどについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて，論理的に詳しく伝え合うことができる。 c: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 謝罪する表現や謝罪に応じる表現を用いて，失敗したことなどについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 8 Planning a Trip	聞くこと	a: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について話された内容を理解している。 b: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について話された内容を聞き取っている。 c: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について書かれた内容を理解している。 b: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 計画する・予定する表現や、旅行や休日の計画について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題

	話すこと （発表）	a: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について，ほぼ正しい英語で伝えることができる。 b: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について，論理的に詳しく発表することができる。 c: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について，詳しく伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について，情報を伝える文章を書いている。 c: 計画する・予定する表現を用いて，旅行や休日の計画について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 9 Exchange Students	聞くこと	a: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて話された内容を理解している。 b: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて話された内容を聞き取っている。 c: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて書かれた内容を理解している。 b: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 程度・結果を述べる表現や、人の性格や特徴などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて，詳しく発表することができる。 c: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて，詳細に伝えようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 程度・結果を述べる表現を用いて，人の性格や特徴などについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
後期中間考査			
Part 2 Lesson 10 I Want to Be a …	聞くこと	a: 願望･目的を述べる表現や､職業について話された内容を理解している。 b: 願望・目的を述べる表現や、職業について話された内容を聞き取っている。 c: 願望・目的を述べる表現や、職業について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 願望･目的を述べる表現や､職業について書かれた内容を理解している。 b: 願望・目的を述べる表現や、職業について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 願望・目的を述べる表現や、職業について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて，論理的に詳しく話すことができる。 c: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 願望・目的を述べる表現を用いて，なりたい職業などについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 11 Cheer Up Your	聞くこと	a: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて話された内容を理解している。	課題提出

Friend		b: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて話された内容を聞き取っている。 c: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて話された内容を聞き取ろうとしている。	
	読むこと	a: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて書かれた内容を理解している。 b: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 同情・共感する表現や励ます表現、悩みごとについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて、ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて，論理的に詳しく話すことができる。 c: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 同情・共感する表現や励ます表現を用いて，悩みごとについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 12 Farewell Party	聞くこと	a: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて話された内容を理解している。 b: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて話された内容を聞き取っている。 c: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて書かれた内容を理解している。 b: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 感謝する・喜ぶ表現や、送別の場面などについて書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて，論理的に詳しく話すことができる。 c: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて，自ら進んで話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて，情報を伝える文章を書いている。 c: 感謝する・喜ぶ表現を用いて，送別の場面などについて，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Part 2 Lesson 13 Saving Resources	聞くこと	a: 賛成する・反対する表現や、環境問題について話された内容を理解している。 b: 賛成する・反対する表現や、環境問題について話された内容を聞き取っている。 c: 賛成する・反対する表現や、環境問題について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 賛成する・反対する表現や、環境問題について書かれた内容を理解している。 b: 賛成する・反対する表現や、環境問題について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 賛成する・反対する表現や、環境問題について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について，論理的に詳しく発表することができる。	スピーキングテスト

			c: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について，詳しく発表しようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	
		書くこと	a: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について，情報を伝える文章を書いている。 c: 賛成する・反対する表現を用いて，環境問題について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Part 2 Lesson 14 Social Problems	聞くこと	a: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について話された内容を理解している。 b: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について話された内容を聞き取っている。 c: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について話された内容を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について書かれた内容を理解している。 b: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について書かれた内容を読んで概要を捉えている。 c: 意見を尋ねる・述べる表現や、社会問題について書かれた内容を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について，論理的に詳しく発表することができる。 c: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について，詳しく発表しようとする姿勢がみられる。また，自分の発表を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について，情報を伝える文章を書いている。 c: 意見を尋ねる・述べる表現を用いて，社会問題について，情報を伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度