学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年 (普通科)	・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced ・EARTHRISE 英語総合演習 ・EARTHRISE 総合英語　（以上すべて数研出版） ・Vintage 英文法・語法（いいずな書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。	・説明、評論などを精読して、要点や詳細をとらえることができる。 ・説明、評論などを、聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる。 ・文章の構成を理解しながら読むことができる。 ・図表との関連を理解しながら読むことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて話し合うなどして結論をまとめることができる。 ・与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて，発表することができる。 ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについてある程度まとまりのある文章を書くことができる。 ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	＜Part1＞ Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences?	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 日本の文化や習慣についての情報を聞き取っている。 c: 日本の文化や習慣についての情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: さまざまな主語の形の表現を理解している。 b: 日本の文化や習慣についての情報を読んで概要を捉えている。 c: 日本の文化や習慣についての情報を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c:「新しい言語を学ぶ最善の方法は，それが話されている国で勉強することだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: さまざまな主語の形を意識し，外国の文化や習慣を説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，外国の文化や習慣について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，外国の文化や習慣について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 2 Where do you usually buy things?	聞くこと	a: 買い物に関する表現を理解している。 b: 買い物に関する表現を聞き取っている。 c: 買い物に関する表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 買い物に関する表現を理解している。 b: 買い物に関する表現を読んで概要を捉えている。 c: 週買い物に関する表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 自分の買い物の習慣について，さまざまな動詞の形を適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分の買い物の習慣について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞のさまざまな形(動詞の時制や助動詞)や必要な背景知識・語彙・表現を用いて，「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c:「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，自分の考えを理由とともに書こうとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 3 International events and cultural exchange	聞くこと	a: 国際交流やボランティアに関する表現を理解している。 b: 国際交流やボランティアに関する表現を聞き取っている。 c: 国際交流やボランティアに関する表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 国際交流やボランティアに関する表現を理解している。 b: 国際交流やボランティアに関する表現を読んで概要を捉えている。 c: 国際交流やボランティアに関する表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 名詞のはたらきをする表現を用いて，学校の文化の日に行う活動についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 学校の文化の日に行う活動について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 学校の文化の日に行う活動についての情報などを整理し，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，そ	スピーキングテスト

		の内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	
	書くこと	a: 名詞のはたらきをする表現を用いて, ボランティア活動の申し込みの文章を書く技能を身に付けている。 b: ボランティア活動に参加するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分のことや気持ちを，論理の構成や展開を工夫して申し込みフォームに書いて伝えている。 c: ボランティア活動に参加するために, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分のことや気持ちを，論理の構成や展開を工夫して申し込みフォームに書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
前期中間考査			
Lesson 4 How have you been lately?	聞くこと	a: 形容詞のはたらきをする表現や, 人の性格や将来の希望に関する表現を理解している。 b: 形容詞のはたらきをする表現や，人の性格や将来の希望に関する表現を聞き取っている。 c: 形容詞のはたらきをする表現や, 人の性格や将来の希望に関する表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 形容詞のはたらきをする表現や, 人の性格や将来の希望に関する表現を理解している。 b: 形容詞のはたらきをする表現や，人の性格や将来の希望に関する表現を読んで概要を捉えている。 c: 形容詞のはたらきをする表現や, 人の性格や将来の希望に関する表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 「人生で成功したければ，早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「人生で成功したければ，早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 「人生で成功したければ，早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 形容詞のはたらきをする表現（関係代名詞，不定詞，同格の of）の用法・意味を理解している。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分の性格や将来の希望について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように, 自分の性格や将来の希望について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 5 How do you watch movies and things?	聞くこと	a: 映画や動画に関する表現や，副詞のはたらきをする表現を理解している。 b: 映画や動画に関する表現や，副詞のはたらきをする表現を聞き取っている。 c: 映画や動画に関する表現や, 副詞のはたらきをする表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 映画や動画に関する表現や，副詞のはたらきをする表現を理解している。 b: 映画や動画に関する表現や，副詞のはたらきをする表現を読んで概要を捉えている。 c: 映画や動画に関する表現や, 副詞のはたらきをする表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 副詞のはたらきをする表現を用いて，映画や動画を見ることについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 動画や映画を見ることについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 副詞のはたらきをする表現を用いて，自分が好きなテレビ番組や映画，本などに関するレビューを書く技能を身に付けている。	課題提出 定期考査 パフォー

		b: 読み手によく理解してもらえるように，自分が好きなテレビ番組や映画，本などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分が好きなテレビ番組や映画，本などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	マンス課題
7月考査			
＜Part2＞ Lesson 1 Making life better	聞くこと	a: 感情を表す表現（感謝や心配など）の用法・意味を理解している。 b: 感情を表す表現（感謝や心配など）を聞き取っている。 c: 感情を表す表現（感謝や心配など）を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 感情（不満・願望など）を表す表現を理解している。 b: 自分の住む地域や学校に関しての不満を読んで概要を捉えている。 c: 自分の住む地域や学校に関しての不満を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a:「ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:「ユニバーサルデザインの原則を満たすために，あなたなら学校のどんな部分を変えますか」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 感情を表す表現を用いて，自分の住む地域や学校に関しての不満を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分の住む地域や学校について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分の住む地域や学校について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 2 Good eating habits	聞くこと	a:「助言する・忠告する」表現を理解している。 b:「助言する・忠告する」表現を聞き取っている。 c:「助言する・忠告する」表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a:「必要・義務を表す」表現のある，日本の食品ロスについての文章を理解している。 b:「必要・義務を表す」表現，日本の食品ロスについての文章を読んで概要を捉えている。 c:「必要・義務を表す」表現，日本の食品ロスについての文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:「どのようにしたら食糧不足を避けられると思うか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a:「必要・義務を表す」表現を用いて，日本の食品ロスについての文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，日本の食品ロスについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，日本の食品ロスについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 3 Visiting a new place	聞くこと	a:「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を理解している。 b:「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を聞き取っている。 c:「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: 「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を理解している。 b: 「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を読んで概要を捉えている。 c: 「勧誘する・提案する」表現，旅行に関する表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c:「旅行に行く前に詳細なプランを常に立てるべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「依頼する」表現を用いて，友人の国について尋ねるＥメールを書く技能を身につけている。 b: 読み手である友人に理解し，返信してもらえるように，友人の国について知りたいことを尋ねる Ｅ メールを，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手である友人に理解し，返信してもらえるように，友人の国について知りたいことを尋ねる Ｅ メールを，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	前期期末考査			
後期	Lesson 4 Where would you like to live in the future?	聞くこと	a: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を理解している。 b: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を聞き取っている。 c: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を理解している。 b: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を読んで概要を捉えている。 c: 暮らす場所に関する表現，「賛成する・反対する」表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a:「賛成する・反対する」表現を用いて，都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートとインタビューし合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:「賛成する・反対する」表現を用いて，外国に住むことについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 5 Which candidate is the right person?	聞くこと	a:「意見を述べる」表現を理解している。 b:「意見を述べる」表現を聞き取っている。 c:「意見を述べる」表現を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:「意見を述べる」表現を理解している。 b:「意見を述べる」表現を読んで概要を捉えている。 c:「意見を述べる」表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a:「意見を述べる」，「希望を述べる」表現を適切に用いて，生徒会選挙に立候補するためのスピーチをほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 聞き手によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 聞き手によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	スピーキングテスト

	書くこと	a: 「意見を述べる」，「希望を述べる」表現を用いて，生徒会選挙に立候補するためのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，生徒会選挙に立候補することについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや気持ちなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
＜Part3＞ Lesson 1 Advertising a language school	聞くこと	a: パラグラフの構成を理解している。 b: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について聞き取っている。 c: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: パラグラフの構成を理解している。 b: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について読んで概要を捉えている。 c: グラフを見ながら英語の使用状況や必要性について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 自分が考えた語学学校の宣伝文句を論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: パラグラフの構成を意識しながら，語学学校の宣伝文句を論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，語学学校の宣伝について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
Lesson 2 Inventions and discoveries	聞くこと	a: 〈例示・列挙〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b: 最も偉大な発明や科学的発見について聞き取っている。 c: 最も偉大な発明や科学的発見について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 〈例示・列挙〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b: 最も偉大な発明や科学的発見について読んで概要を捉えている。 c: 最も偉大な発明や科学的発見について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。 b: 聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 聞き手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，書いた内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，最も偉大な発明や科学的発見だと思うものについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
後期中間考査			
Lesson 3 How people use their smartphones	聞くこと	a: 〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b: 〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを聞き取っている。 c: 〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b:〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを読んで概要を捉えている。 c: 〈比較・対照〉のパラグラフの展開パターンを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，論理的に話して伝える技術を身に付けている。	スピーキングテス

			b: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，書いた内容を整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	ト
		書くこと	a: 高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，高校の教室でスマートフォンが許されるべきかどうかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 4 Our accommodation in Okinawa	聞くこと	a:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを聞き取っている。 c:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを読んで概要を捉えている。 c:〈原因・結果〉のパラグラフの展開パターンを読んで捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 宿泊先の 2 つの候補について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，2 つのうちどちらの宿泊先がよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	Lesson 5 Getting ready for high school exams	聞くこと	a:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを聞き取っている。 c:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを理解している。 b:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを読んで概要を捉えている。 c:〈時間的順序・手順〉のパラグラフの展開パターンを読んで捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートと話し合う技能を身に付けている。 b: どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: どのようにテストのための準備をするかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: どのようにテストのための準備をするかについて，情報や自分の考えを論理的に書いて伝える技術を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，どのようにテストのための準備をするかについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査 パフォーマンス課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度