学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年 (芸能文化科)	・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard ・EARTHRISE 英語総合演習 ・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ ワークブック Standard ・EARTHRISE 総合英語　（以上すべて数研出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	日常的なあいさつや、身の回りの事についての会話を聞き取れる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、外国の文化・風習などについて概要を理解することができる。	・300 語程度の文を、要旨を理解できる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	・日常的なあいさつや、身の回りのことなどについてやり取りができる。 ・社会に目を向けた活動や多文化共生、ジェンダーについて意見のやり取りができる。	・絵、写真など見て身近なことについて説明することができる。 ・将来の夢や、興味のあること、また世界や文化に関する内容の発表ができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした文を要約できる。 ・身近な話題に関する内容に対して意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	＜Part1＞ Lesson 1 How interesting Japanese Culture is!	聞くこと	a: 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形の用法・意味を理解している。 b: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて聞き取っている。 c: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形の用法・意味を理解している。 b: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて読んで概要を捉えている。 c: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 動詞の現在形・現在完了形・過去完了形を用いて，制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 制服着用の経験，制服のメリット・デメリットについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞の過去形・現在完了形・未来を表す表現を用いて，「日本語の俳句」について説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，「日本語の俳句」について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 2 Wonderful places to visit in Japan	聞くこと	a: should，can，would の用法・意味を理解している。 b: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について聞き取っている。 c: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: should，can，would の用法・意味を理解している。 b: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について読んで概要を捉えている。 c: 訪日予定の外国人観光客にお勧めする場所について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「ガイド付きツアーに参加するよりも，個人で旅をするほうがよい」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: must，〈should have+過去分詞〉を用いて，自分がこれまでに行った日本の旅行先について伝える文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分がこれまでに行った日本の旅行先について，見たり聞いたり体験したことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分がこれまでに行った日本の旅行先について，見たり聞いたり体験したことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 3 Precious	聞くこと	a: 受動態の基本的な形・〈have [has] been+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 b: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について聞き取っている。	リスニングテスト

water for all		c: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について聞き取ろうとしている。	
	読むこと	a: 受動態の基本的な形・〈have [has] been+過去分詞〉の用法・意味を理解している。 b: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について読んで概要を捉えている。 c: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 受動態の基本的な形を用いて，自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分が食べたい昼食のバーチャル・ウォーター量について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: ・〈It is said that ～.〉・〈can be＋過去分詞〉を用いて，節水のための取り組みについてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，節水のための取り組みについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
前期中間考査			
Lesson 4 What has happened recently?	聞くこと	a: 不定詞の名詞的用法，副詞的用法・主語になる動名詞・前置詞の目的語になる動名詞の用法・意味を理解している。 b: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について聞き取っている。 c: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 不定詞の名詞的用法，副詞的用法・主語になる動名詞・前置詞の目的語になる動名詞の用法・意味を理解している。 b: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について読んで概要を捉えている。 c: 自分の好きなニュースやそのニュースを得る方法について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「高校生は世界で何が起きているかを知るために，新聞を毎日読むべきだ」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 適切な不定詞・動名詞を用いて，自分が覚えている最近のニュースについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分が覚えている最近のニュースについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分が覚えている最近のニュースについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
Lesson 5	聞くこと	a: 分詞の前置修飾・後置修飾の用法・意味を理解している。 b: お気に入りの映画について聞き取っている。 c: お気に入りの映画について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト

I'm into music and movies!	読むこと	a: 分詞の前置修飾・後置修飾の用法・意味を理解している。 b: お気に入りの映画について読んで概要を捉えている。 c: お気に入りの映画について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （発表）	a: 適切な分詞を用いて，自分のお気に入りの映画についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 自分のお気に入りの映画について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 分詞構文を用いて，自分のお気に入りの歌手などについて紹介する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分のお気に入りの歌手などについて，見たり聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
Lesson 6 Where do you usually buy clothes?	聞くこと	a: 関係代名詞 who，which・関係副詞 why の用法・意味を理解している。 b: ほしい服などについて聞き取っている。 c: ほしい服などについて聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 関係代名詞 who，which・関係副詞 why の用法・意味を理解している。 b: 自分がほしい服などについて読んで概要を捉えている。 c: ほしい服などについて読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「将来，より多くの人がオンラインで服を買うだろう」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 適切な関係詞を用いて，自分がよく服を買う店についての文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，自分がよく服を買う店について，見たり聞いたりして知っていることを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，自分がよく服を買う店について，見たり聞いたりして知っていることを活用しながら，情報や自分の考えなどを，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
7月考査			
Lesson 7 What kind of books do you like best?	聞くこと	a: 形容詞，副詞の比較級，最上級・〈A…比較級+than any other B〉の用法・意味を理解している。 b: 好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について聞き取っている。 c: 好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 形容詞，副詞の比較級，最上級・〈A…比較級+than any other B〉の用法・意味を理解している。 b: 好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について読んで概要を捉えている。 c: 好きな本のジャンルや最も印象に残っている本について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	話すこと （やり取り）	a: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「勉強をするためのベストな場所はどこか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 適切な比較表現を用いて，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，紙の本と電子書籍のどちらが好きかについての自分の意見を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 8 Inventions that changed the way we live	聞くこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了・〈I wish＋S'＋過去形〉の用法・意味を理解している。 b: 私たちの生活を大きく変えた発明について聞き取っている。 c: 私たちの生活を大きく変えた発明について聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 仮定法過去・仮定法過去完了・〈I wish＋S'＋過去形〉の用法・意味を理解している。 b: 私たちの生活を大きく変えた発明について読んで概要を捉えている。 c: 私たちの生活を大きく変えた発明について読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: スマートフォンに関する論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: スマートフォンに関する論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: スマートフォンに関する論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 適切な仮定法の表現を用いて，スマートフォンによる私たちの生活の変化について説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，スマートフォンによる私たちの生活の変化について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，スマートフォンによる私たちの生活の変化について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	＜Part2＞ Lesson 1 Can you come to our party?	聞くこと	a: 「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 b: パーティーに関する話題を聞き取っている。 c: パーティーに関する表現を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 「感謝する」表現の用法・意味を理解している。 b: パーティーに関する情報を読んで概要を捉えている。 c: パーティーに関する情報を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「感謝する」表現を用いて，お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，パーティーに誘う会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: お祝いの言葉に対する感謝の言葉を述べ，相手をパーティーに誘うために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 「謝罪する」表現を用いて，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を書く技能を身に付けている。 b: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手である友人に誠意が伝わるように，誘われた誕生日パーティーに急きょ行けなくなった旨を謝罪するメール文を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	前期期末考査			
	Lesson 2 I'm sure you can make it!	聞くこと	a: 「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 b: 友だちを励ます状況を聞き取っている。 c: 友だちを励ます状況を聞き取ろうとしている。	リスニング テスト
		読むこと	a: 「心配を述べる／励ます」表現の用法・意味を理解している。 b: 友だちを励ます状況を読んで概要を捉えている。 c: 友だちを励ます状況を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「心配を述べる／励ます」表現を用いて，合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ます会話のロールプレイをする技能を身に付けている。	スピーキング テスト

			b: 合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 合唱コンクールを明日に控え緊張している友だちを励ますために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	
		書くこと	a: 「励ます／感想を述べる」表現を用いて，スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想を伝えるテキストメッセージを書く技能を身に付けている。 b: スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために，自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに，論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書いている。 c: スピーチコンテストで優勝した友だちに，そのスピーチの感想をわかりやすく伝えるために，自分が見たり聞いたり感じたりしたことをもとに，論理の構成や展開を工夫してテキストメッセージを書こうとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 3 How about trying this food?	聞くこと	a: 「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 b: 台湾フードフェスティバルに誘う状況を聞き取っている。 c: 台湾フードフェスティバルに誘う状況を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「勧誘する／好みを述べる」表現の用法・意味を理解している。 b: 台湾フードフェスティバルに誘う状況を読んで概要を捉えている。 c: 台湾フードフェスティバルに誘う状況を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 c: 「食料廃棄を減らすために私たちは何ができるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「提案する」表現を用いて，外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するメール文を書く技能を身に付けている。 b: 外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えている。 c: 外国人の友だちに日本のお勧めの食べ物を紹介するために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫してメール文を書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 4 Tips for staying healthy	聞くこと	a: 「助言する／忠告する」表現の用法・意味を理解している。 b: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする状況を聞き取っている。 c: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする状況を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「助言する／忠告する」表現の用法・意味を理解している。 b: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする状況を読んで概要を捉えている。 c: 最近よく眠れなくて困っている友だちにアドバイスをする状況を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「助言する／忠告する」表現を用いて，健康を維持するためのアドバイスをする技能を身に付けている。 b: 健康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して伝えている。 c: 康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「助言する／忠告する」表現を用いて，健康を維持するためのアドバイスをする文章を書く技能を身に付けている。 b: 健康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えている。 c: 健康を維持するためのアドバイスをするために，自分が見たり聞いたりして知っていることをもとに，論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	後期中間考査			

後期	Lesson 5 I'm taking part in some volunteer activities tomorrow	聞くこと	a: 「依頼する」表現の用法・意味を理解している。 b: 海岸清掃のボランティア活動への参加に関する話を聞き取っている。 c: 海岸清掃のボランティア活動への参加に関する話を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「依頼する」表現の用法・意味を理解している。 b: 海岸清掃のボランティア活動への参加に関する話を読んで概要を捉えている。 c: 海岸清掃のボランティア活動への参加に関する話を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
		話すこと （発表）	a: 「依頼する」表現を用いて，海岸清掃のボランティア活動への参加に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 b: 海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 c: 海岸清掃のボランティア活動への参加を依頼するために，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「依頼する」表現を用いて，ボランティア活動への参加の許可依頼をするメール文を書く技能を身に付けている。 b: ボランティア活動の主催者に参加許可を求めるために，論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書いている。 c: ボランティア活動の主催者に参加許可を求めるために，論理の構成や展開を工夫して自分の考えを伝える文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 6 Where would you like to live in the future?	聞くこと	a: 「賛成する／反対する」表現の用法・意味を理解している。 b: 暮らす場所に関する話を聞き取っている。 c: 暮らす場所に関する話を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「賛成する／反対する」表現の用法・意味を理解している。 b: 暮らす場所に関する話を読んで概要を捉えている。 c: 暮らす場所に関する話を読んで捉えようとしている。	定期考査パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 「賛成する／反対する」表現を用いて，都会と田舎のどちらに住みたいかについてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 都会と田舎のどちらに住みたいかについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 「賛成する／反対する」表現を用いて，「将来，日本を出て海外に住むべきだ」という意見に対しての自分の考えを書く技能を身に付けている。 b: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 外国に住むことについての他者の意見に対して，賛成もしくは反対の意見を表すために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	Lesson 7 Which candidate is the right person?	聞くこと	a: 「意見を求める/述べる」表現の用法・意味を理解している。 b: 市議会議員にふさわしい人とその理由について聞き取っている。 c: 市議会議員にふさわしい人とその理由について聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 「意見を求める/述べる」表現の用法・意味を理解している。 b: 市議会議員にふさわしい人とその理由について読んで概要を捉えている。 c: 市議会議員にふさわしい人とその理由について読んで捉えようとしている。	定期考査パフォーマンス課題
		話すこと （やり取り）	a: 「意見を求める/述べる」表現を用いて，市議会議員にふさわしい人とその理由についてクラスメートと伝え合い，その内容について発表する技能を身に付けている。 b: 市議会議員にふさわしい人とその理由について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表している。 c: 市議会議員にふさわしい人とその理由について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，聞き手に伝わるように論理的に話して発表しようとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 「意見を述べる」表現を用いて，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 b: 読み手によく理解してもらえるように，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。 c: 読み手によく理解してもらえるように，生徒会の候補者紹介のスピーチ原稿を，論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	課題提出 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度