学校番号	110

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	2	第３学年（芸能文化科）	・be English Logic and Expression Ⅲ Clear ・総合英語 be 4th edition （以上すべていいずな書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

話すこと（発表）	話すこと（やりとり）	書くこと	聞くこと	読むこと
・絵、写真等視覚的補助を利用しながら簡単な語や表現を使って身近なことを簡単に説明できる。 ・身の回りで起こったことなどについて相手に伝えることができる。	・日常的な話題について、課題を解決することができるよう，情報や考え，気持ちなどを整理して話して伝え合うことができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした文を要約できる。 ・身近な話題に関する内容に対して意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。	・日常的なあいさつや、身の回りで起こったことなどについての会話を聞き取れる。 ・外国の文化・風習などについて概要を理解することができる。	・300 語程度の文を、要旨を理解できる。 ・マニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	LESSON 1 A City Worth Visiting LESSON 2 Our Hometowns LESSON 3 What Makes a City Attractive?	聞くこと	a: 動詞や助動詞の意味や働きを理解し、私たちが暮らす社会について書かれた文章を聞くことができる。 b: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを考えながら，聞くことができる。 c: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを，自ら進んで聞こうとする姿勢が見られる。	課題提出
		読むこと	a: 動詞や助動詞の意味や働きを理解し、私たちが暮らす社会について書かれた文章を読み取ることができる。 b: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを考えながら，読むことができる。 c: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを，自ら進んで読もうとする姿勢が見られる。	課題提出 定期考査
		話すこと （発表）	a: 動詞や助動詞を適切に用いて，私たちが暮らす社会について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを考え，論理的に詳しく話すことができる。 c: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		話すこと （やりとり）	a: 動詞や助動詞を適切に用いて，私たちが暮らす社会について，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを考え，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを，ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 動詞や助動詞を用いて，私たちが暮らす社会について，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを考え，論理的に詳しく書くことができる。 c: 私たちが暮らす社会について，その未来をどうしたらよりよいものにできるかを，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	前期中間考査			
	LESSON 4 How Do You Spend Your Time? LESSON 5 Try Something New LESSON 6 The Art of Translation	聞くこと	a: 形容詞や副詞の意味や働きを理解し、余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて書かれた文章を聞くことができる。 b: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを考えながら、聞くことができる。 c: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを，自ら進んで聞こうとする姿勢が見られる。	課題提出
		読むこと	a: 形容詞や副詞の意味や働きを理解し、余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて書かれた文章を読み取ることができる。 b: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを考えながら、読むことができる。 c: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを，自ら進んで読もうとする姿勢が見られる。	課題提出 定期考査
		話すこと （発表）	a: 形容詞や副詞を適切に用いて，余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを考え，話すことができる。 c: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを，自ら進んで論理	スピーキングテスト

			的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	
		話すこと (やり取り)	a: 形容詞や副詞を適切に用いて，余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを考え，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを，ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 形容詞や副詞を用いて，余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを考え，論理的に詳しく書くことができる。 c: 余暇の過ごし方，スポーツや映画などのトピックについて，自分らしく豊かな生活を送るためにはどうしたらよいのかを，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	7月考査			
	Lesson 7 Combatting Climate Change Lesson 8 Future Energy Sources Lesson 9 Discussing the Environment	聞くこと	a: 名詞のあとに説明を加えることについて理解し，気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることについて書かれた文章を聞くことができる。 b: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを考えながら、聞くことができる。 c: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，自ら進んで聞こうとする姿勢が見られる。	課題提出
		読むこと	a: 名詞のあとに説明を加えることについて理解し，気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることについて書かれた文章を読み取ることができる。 b: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを考え考えながら、読むことができる。 c: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，自ら進んで読もうとする姿勢が見られる。	課題提出 定期考査
		話すこと (発表)	a: 名詞のあとに適切に説明を加えて，気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを考え，論理的に詳しく話すことができる。 c: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		話すこと (やり取り)	a: 名詞のあとに適切に説明を加えて，気候，環境，エネルギーなどの課題について，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを考え，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 名詞のあとに説明を加えて，気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることについて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを考え，論理的に詳しく書くことができる。	課題提出 定期考査

			c: 気候，環境，エネルギーなどの課題について，未来のために今の私たちにできることを，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	
	前期期末考査			
後期	Lesson 10 Globalization and Immigration Lesson 11 What is Fair Trade? Lesson 12 Helping to Fight Poverty	聞くこと	a: 不定詞と動名詞について理解し，世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて書かれた文章を聞くことができる。 b: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて考え，詳しく聞くことができる。 c: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，自ら進んで詳しく聞こうとする態度が見られる。	課題提出
		読むこと	a: 不定詞と動名詞について理解し，世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて書かれた文章を読み取ることができる。 b: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて考え，詳しく読むことができる。 c: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，自ら進んで詳しく読もうとする態度が見られる。	課題提出 定期考査
		話すこと （発表）	a: 不定詞と動名詞を適切に用いて，世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかを考え，論理的に詳しく話すことができる。 c: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		話すこと (やり取り)	a: 不定詞と動名詞を適切に用いて，世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかを考え，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞と動名詞を用いて，世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて考え，論理的に詳しく書くことができる。 c: 世界中の人たちが持続可能な発展をするためにどうしたらいいかについて，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	後期中間考査			
	Option 1 Plurilingualism Option 2 The Benefit of Learning a Second Foreign Language Option 3 English as an Official Language	聞くこと	a: 学習した文法を理解し、第二外国語学習というトピックについて書かれた文章を聞くことができる。 b: 第二外国語学習というトピックについて詳しく聞くことができる。 c: 第二外国語学習というトピックを通して，自ら進んで聞こうとする態度が見られる。	課題提出
		読むこと	a: 学習した文法を理解し、第二外国語学習というトピックについてについて書かれた文章を読み取ることができる。 b: 第二外国語学習というトピックについて詳しく読むことができる。 c: 第二外国語学習というトピックを通して，自ら進んで読もうとする態度が見られる。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 学習した文法を適切に用いて，英語公用語化というトピックについて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 英語公用語化というトピックについて，自分の考えを論理的に詳しく話すことができる。 c: 英語公用語化というトピックについて，自ら進んで自分の考えを論理的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

		話すこと (やり取り)	a: 学習した文法を適切に用いて，複言語主義，第二外国語学習について，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 複言語主義，第二外国語学習について，自分の考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 複言語主義，第二外国語学習について，ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら，自ら進んで自分の考えを論理的に伝え合う姿勢が見られる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	課題提出
		書くこと	a: 学習した文法を用いて，第二外国語学習というトピックについて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 第二外国語学習というトピックを通して，自分の考えを論理的に詳しく書くことができる。 c: 第二外国語学習というトピックを通して，自ら進んで自分の考えを論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度