学校番号	110

令和８年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎(文系)	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「化学基礎」　（啓林館）						
副教材等	センサー化学基礎（啓林館）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「化学的な概念を理解する」→「概念を利用して、化学的な事物・現象について考える」→「課題を解決する」といった一連の過程の中で、自分の考えを発表したり、議論したり、実験を行ったりします。
・授業はプリントを用います。ただ、板書をするだけではなく、授業で大切なところや、疑問に思ったことなどを余白に書き込むようにしてください。授業プリントをはさむファイルを用意してください。
・問題集用のノートを用意してください。授業で習ったところを自分で解きましょう。ただ答えを書くだけではなく、考え方やとき方も書くようにしましょう。問題集用のノートは定期的に提出してもらいます。定期テストのやり直しもこのノートに書いて提出してもらいます。

2　学習の到達目標

①　日常生活や社会との関連を図りながら，物質とその変化について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
②観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。
③物質とその変化に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	化学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則について理解を深め、知識を身につけているとともに、化学的な事物・現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得し、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身につけている。	化学的な事物・現象の中に問題を見いだし，探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	化学的な事物・現象に関心や探究心をもち，主体的に探究しようとするとともに，科学的態度を身に付けようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	物質の構成	・純物質と混合物 ・物質とその成分 ・物質の三態と熱運動	a:同素体の実験による生成・観察ができる。気体分子の熱運動を視覚的に示すことができる、 混合物の分離方法、同素体のある元素名を挙げることができる。絶対温度とセルシウス温度の関係を理解している。 b:純物質、混合物、単体、化合物に分類することができる。また、物質の温度と状態の関係をグラフに表すことができる c:原子と元素の概念、物質の三態変化の原理に興味を持つ。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート 実験レポート	ワークシート 実験レポート
	物質の構成粒子	・原子とその構造 ・イオン ・元素の周期表	a:イオンの電子配置を模型で示すことができる。 陽子、中性子、電子の個数、電荷、質量の関係について理解している。イオン化エネルギーの概念と周期表上での傾向を説明できる。元素の典型・遷移、金属・非金属、陽性・陰性の分布を周期表で理解している。 b:原子の構造について説明できる。原子の電子配置からその原子がどのようなイオンになりやすいか判断できる。 c:原子の構造、同位体、周期表について興味を持つ。原子とイオンの違いについて疑問を持とうとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート レポート	ワークシート レポート
	粒子の結合	・イオン結合とイオン結合の物質 ・分子と共有結合 ・分子の極性と分子間に働く力	a:物質の原子同士の結合を模型を用いて表すことができる。 イオン結晶の名称と組成式の組み立て方を理解している。分子を電子式、構造式で表し、その構造を考えることができる。分子からなる物質、共有結合の結晶、高分子化合物の構造・粒子間に働く力とその性質の関係を理解している。金属も組成式で表されることを理解している。 b:イオンからなる物質は分子式では	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート 実験レポート	観察 ワークシート 実験レポート

		・共有結合の物質 ・金属結合と金属	なく組成式で表すことに気づく。価標を考えることによって分子の形を予想することができる。分子の形を予想して、極性分子と無極性分子に分類する。 c:身の回りにあるイオン、分子、金属に興味を持とうとしている。			
	物質と化学反応式	・原子量、分子量、式量 ・物質量 ・化学反応式と物質量	a:物質量の概念を実験を通して考えることができる。あるモルの水溶液をメスフラスコなどを使用して調製することができる。 原子量、分子量、式量の定義を示すことができる。化学反応における、物質量、粒子の個数、質量、気体の体積などの量的な関係を化学反応式から読み取ることができる。 b:異なる質量の原子が混在する場合、その平均の質量を表す方法を見出すことができる。質量そのものではなく、基準に対する相対質量で表すことを理解している。 c:同じ原子でも異なる質量を持つものがあることに興味を持とうとしている。原子１個がいかに小さなものであるかを実感している。多数の粒子を数えることは困難なので、まとめて扱うことが便利だということに気づく。化学反応式をもとに量的な関係をつかもうとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート 実験レポート	ワークシート 実験レポート
後期	酸と塩基の反応	・酸、塩基 ・水の電離と水溶液のpH ・中和反応	a:中和滴定により濃度未知の酸を概知の塩基を用いて測定することができる。中和滴定で使用する器具を正しく扱うことができる。 中和の量的関係を計算により求めることができる。滴定曲線における pH 変化、中和点、使用できる指示薬について理解している。酸性塩、塩基性塩、正塩などの分類があることを理解している。 b:酸と塩基を見極められる。pH の値から、酸性、塩基性の強弱が判断できる。塩の水溶液の酸性、塩基性が判断できる。 c:酸、塩基の定義に興味を持つ。水も	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート 実験レポート	ワークシート 実験レポート

			一部電離していることに興味を持つ。中和反応と電離度がどのように関係するかを知ろうとする。			
	酸化還元反応	・酸化と還元 ・酸化剤と還元剤 ・金属の酸化還元反応 ・酸化還元反応の利用	a:酸化還元反応の進行を色の変化など、実験を通して視覚的に判断できるようになる。金属がイオンになる場合のなりやすさを実験から判断できるようになる。 　電子の授受が酸化還元の本質であることを理解している。酸化還元では電子の授受の総和は等しいことを理解している。酸化剤として働く物質、還元剤として働く物質を理解している。酸化還元反応の量的関係を数値計算により求めることができる。身の回りで使用されている実用電池の種類について理解している。金属の精錬の方法について理解している。 b:酸化還元反応には必ず電子の移動が伴うことに気づく。酸化数を求めることによって酸化還元を考察することができる。電池が酸化還元反応により電気エネルギーを生み出す装置であること理解している。 c:酸化還元の複雑な化学反応式も、そのもととなる反応式と電子の教授を考えることによって完成させられるようになる。金属樹が生成する現象に興味を持つ。身近にある電池の構造や反応の仕組みに興味を持つ。酸化還元反応は人間にとってはエネルギーを生み出す重要な反応であることを認識している。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト ワークシート 実験レポート	ワークシート 実験レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度