学校番号	3003

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　新編　現代の国語」　（第一学習社）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代の我が国は、国際化や情報化が一層進んでおり、この大きな流れの中で自らを見失わないために、主体的に考え行動することが必要となります。本科目では国語学習の基礎を重んじ、話す・聞く・書く・読む、すべての力を総合的に伸ばすとともに、思考力を高め、心を豊かにすることをめざします。

基本的な漢字の読み書きができるように定期的に小テストを実施します。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技能】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。 常用漢字を文や文章の中で活用し、語句の量を増やし、語彙を豊かにしようとしている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	作品の主題について考え、述べる。 ［教材］ 「未知」はいくらでもある（宮内悠介）	a:常用漢字を文や文章の中で活用することができる。また、主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など情報の扱い方について理解している。 b[書]:自分の考えや事柄が的確に伝わるように根拠の示し方や説明の仕方を工夫している。また、調べたことを整理して、説明資料にまとめる方法を模索している。 c:ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分に照らして考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート
	ピクトグラムが持つ「言語」としての機能を理解し、言語表現の多様性について考えを深める。 ［教材］ 言語としてのピクトグラム（本田弘之）	a:言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解している。また、内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握している b[書]:自己と他者について述べた文章を読み、自分の意見や考えを的確に伝わるように工夫して書こうとしている。 c:反論を示すことによって自分の主張の正しさを補強する推論の仕方を理解し、粘り強く論理の展開を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する ［教材］ 十六歳のとき（星野道夫）	a:文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解し、比喩などの修辞について理解を深めている。さらに、主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c:粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。また、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント GW	ワークシート 振り返り ワークシート
	文章の論理構成を把握する方法を学ぶ。 ［教材］ 臆病な詩人、街へ出る（文月悠光）	a:文章の効果的な組立て方や接続の仕方、比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 b[読]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。 c:本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の体験や考えを書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート
	話の構成や展開を工夫する方法を学ぶ	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配	ワークシート 観察	ワークシート 観察	ワークシート

	［教材］ 話し方の工夫 待遇表現	慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 b:［話す／聞く］話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c:積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。	GW	GW	
	自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解し、実践する。 ［教材］ スピーチで自分を伝える 相手に伝わる案内をする	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深め使っている。 b:［話す／聞く］話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c:進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。	ワークシート 観察 GW・発表	ワークシート 観察 GW・発表	ワークシート GW・発表
二学期	事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 ［教材］ 論理分析【対比】 「間」の感覚（高階秀爾）	a:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握しようとしている。 b[書]:論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。 c:情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読もうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート
	伝える力を培う ［教材］ 論理的な表現 情報の探索と選択 情報源の明示	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。また、引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使っている。 b[話す／聞く]:目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ［書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:情報の妥当性を具体的に検討し、学習課題に沿って情報を探そうとしている。	ワークシート	ワークシート プリント GW・発表	ワークシート 振り返り ワークシート
	論理の「型」を学ぶ ［教材］ 論理分析【具体と抽象】 日本語は世界をこのように捉える（小浜逸郎）	a:文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深めている。c:論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート
三学期	筆者の意図を理解し、主張を把握する。 ［教材］ 人はなぜ仕事をするのか（内田樹）	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b[書]:文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈するとともに、自分の考えを深め考えが的確に伝わるよう、根拠の示	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート

		し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:内容や構成の叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。			
	筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察する [教材] イースター島になぜ森がないのか（鷲谷いづみ）	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 [読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート プリント	ワークシート 振り返り ワークシート GW
	文章の構成や展開を工夫する方法を学ぶ。 [教材] 書き方の基礎レッスン 身近な製品の取扱説明書を作成する	a:比喩、例示、言い換えなどの修辞について理解を深め使っている。 b[書]:自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 c:効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。	ワークシート	ワークシート プリント GW・発表	ワークシート 振り返り ワークシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　15　）時間