学校番号	3003

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	「高等学校　新地理総合」（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

・授業では、ノートとファイルを用意してください。また必要に応じて、タブレット端末も使用します。
・ノートとファイルは、定期的に提出してもらいます。
・授業中のノートについては板書やスライドを書き写すだけでは、評価が低くなります。授業のポイントや自身で気付いたことなどを調べ、ノートの枠外に記入していきましょう。また、ノートの取り方も、見やすくわかりやすく工夫してください。
・授業では、課題についてまず自分で考えてみましょう。ただ、板書したことやスライドをノートに写すだけでなく、自分で考えたことと社会の現実とのギャップを確認するようにしてください。地理に対する興味が深まるきっかけとなります。
・まずは世の中で起こっている様々な事柄について興味・関心を持ってください。そして、授業を通してそれらのことが、自分の普段の生活と密接に結びついていることを実感してください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，　地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・地理に関わる諸事情に関して、世界の生活文化の多様性、防災、地域や地球環境への取り組みなどを理解している。 ・地図や地理情報システムなどを用いて、さまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる能力を身に付けている。	・地理に関わる事象の意味や意義、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。 ・考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	・知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。 ・我が国の国土に対する愛、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さについての自覚などが深まっている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図と地図情報システム	1 地図上の位置と時差 2 地図の役割と種類	a:日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 b:地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート

	結びつきを深める現代社会	1 現代社会の国家と領域 2 グローバル化する世界	a:現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域・領土、国家間の結びつきについて理解している。 b:現代社会の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結びつきなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:現代社会の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート
2学期	生活文化の多様性と国際理解	1 世界の地形と人々の生活 2 世界の気候と人々の生活 3 世界の言語・宗教と人々の生活 4 歴史的背景と人々の生活 5 世界の産業と人々の生活	a:世界の人々の特色ある生活を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 b:世界の人々の生活文化について、その生活文化がみられる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート

	地球的課題と国際協力	1 複雑に絡み合う地球的課題 2 地球環境問題 3 資源･エネルギー問題 4 人口問題 5 食料問題 6 都市･居住問題	a:世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食糧問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現をめざした各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解している。 b:世界各地でみられる地球環境問題、人口・食糧問題及び居住・都市問題などの地球的課題について地域の結びつきや持続可能な社会づくりに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現をしている。 c:地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート
3学期	自然環境と防災	1 日本の自然環境 2 地震･津波と防災 3 火山災害と防災 4 気象災害と防災 5 自然災害への備え	a:我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に、地域の自然災害の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 b:地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート

	生活圏の調査と地域の展望	1　生活圏の調査と地域の展望	a:生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 b:生活圏の地理的な課題について、生活圏や生活圏外との結びつき、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 c:生活圏の調査と地域の展望について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査 小テスト リフレクションシート	定期考査 提出課題 リフレクションシート	提出課題 観察 リフレクションシート

※ 表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度