学校番号	3003

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ⅰ	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	「高校数学Ⅰ」　（実教出版）						
副教材等	すらら						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業を大切にすること

2　学習の到達目標

数学的な見方・考え方を働かせ，数学的活動を通して，数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

【知識及び技能】

数と式，図形と計量，二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解する。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的に考察し表現できるようにする。また、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付け考察できるようにする。さらに、社会の事象などから設定した問題を考察できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

数学のよさを認識し、数学を活用しようする姿勢を身に付ける。また、数学の学習の中で粘り強く考えられるようにする。そして、問題解決を振り返り考察を深めることができるようになることで、創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するかどうか。 ・事象を数学化し，数学的に解釈するかどうか。 ・数学的に表現・処理するかどうか。	・論理的に考察し表現できるかどうか。 ・事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付け考察できるかどうか。 ・社会の事象などから設定した問題を考察できるかどうか。	・数学のよさを認識できるかどうか。 ・数学を活用しようとしているかどうか。 ・粘り強く考えられるかどうか。 ・問題解決を振り返り考察を深めることができるかどうか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	数と式	式の四則演算 式の展開	a:多項式の加法・減法・乗法ができるかどうか。 b:多項式の四則演算の仕組みを考察することができるかどうか。 c:分配法則を活用するかどうか。	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表
		因数分解	a:2次の多項式を因数分解できるかどうか。 b:因数分解の仕組みを考察することができるかどうか。 c:表を用いて因数分解しようとしているかどうか。			
		平方根と根号を含む計算	a, b:根号√を含んだ計算ができるかどうか。			
	三角比	三角比の定義とその値 相互関係 鈍角の三角比 正弦定理・余弦定理 三角形の面積	a，b:三角比の定義と相互関係を理解し、三角比の値を求めることができるかどうか。 c：三角比の有用性を認識して、直接測ることができない長さや角度を求めることに関心を持てるかどうか	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表
2学期	一次不等式	1次不等式	a，b:1次不等式が解けるかどうか。 c:日常の事象や社会の事象で、1次不等式を問題解決に活用しようとしているかどうか。	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表
	2次関数・2次方程式・不等式	2次関数のグラフ	a，b，c:2次関数のグラフが描けるようしているかどうか	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表
		2次関数の最大・最小	b:2次関数のグラフの性質や特徴について関心を持ち、それらを最大・最小の考察に活用しようとしているかどうか c:身近な事象を数学的に捉えて、問題の解決に役立てようとしているかどうか。			
		2次方程式	a，b:2次方程式を解くことができるかどうか。 b，c:日常の事象や社会の事象で、2次方程式を問題解決に活用しようとしているかどうか。			

	2次不等式	２次不等式の解法	a，b：２次不等式を解くことができるかどうか。 b，c:日常の事象や社会の事象で、２次方程式を問題解決に活用しようとしているかどうか。	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表
3学期	データの分析	・データに基づく問題解決 ・データ特徴の調べ方 ・代表値 ・箱ひげ図 ・分散と標準偏差 ・相関関係	a，b:データの特徴の調べ方を理解し、箱ひげ図を用いたり、代表値や、分散、標準偏差、相関係数を求めることができるかどうか。 ｃ:データに基づく問題解決の有用性を認識して、関心を持てるかどうか。	定期考査	定期考査 レポート 発表	ノート レポート 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度