学校番号	3003

令和８年度　ガイダンス科

教科	(学)ガイダンス	科目	(学)キャリアガイダンス	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校生活の３年間は、将来に向けた準備期間であり、社会に出るための大切なステップです。このキャリアガイダンスでは、自己理解を深め、社会のしくみや働く意義を知り、将来の計画を立て、行動できる人をめざします。進路選択は就職や進学だけでなく、結婚・出産・育児などのライフイベントも含めた多様な選択を総合的に考えることが重要です。授業を通じて、自分らしい生き方や進路を主体的に見つけるきっかけをつかみ、変化の激しい社会に対応できる人へと成長することを期待しています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　自己理解や職業理解を深め、社会のしくみや働く意義を理解し、急激な社会の変化に対応するために必要となる基礎的・基本的な知識を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
　自分の将来像を思い描き、人生設計を行う思考力を身につけ、収集した情報を整理・分析し、根拠をもって自分の考えを適切に表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
　他者との多様な価値観を理解しながら、協働して学ぶ態度を身につける。また、社会の一員としての責任感やマナーを理解し、将来に向けた望ましい行動を取ろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自己理解・職業理解・社会のしくみなど、キャリア形成に必要な基礎的・基本的な知識が身についている。	将来の人生設計を考え、情報を整理し、根拠をもって判断し、自分の考えを表現できている。	自分の将来像に向けて主体的に学習に取り組み、また、協働的に活動しようとする姿勢が見られる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自己理解と人間関係づくり	自己分析や自己理解を通じて、学ぶ目的や働く意義について考え、高校生活の目標を立てる。グループワークを通して、集団行動を意識した他者との関わり方を学ぶ。	a: 自分の特徴や目標を理解しているか。 b: 自己理解について根拠をもって表現できているか。 c: 主体的に参加しているか。	ワークシート	ワークシート 振り返り	観察 振り返り
	キャリア形成	人生の先輩である大人から、どのように自分を見つめ人生を歩んできたのか、人生の岐路に立ったとき、どのようにして今の道を選んだのかなどを聴き、自分のライフプランを考える。	a: 働く意義や価値観について理解しているか。 b: 自分の将来像を考え、根拠をもって表現できているか。 c: 主体的に取り組めたか。	ワークシート	ワークシート 振り返り	観察 振り返り
2学期	職業を知る	さまざまな職業の特徴などを知り、業界研究セミナーや職業体験などを通して、社会で求められる資質・能力を学ぶ。また、職業を選ぶ際に必要となる求人票の役割と見方についても理解する。	a: 職業の特徴や求人票の見方を理解している。 b: 自分の将来像について根拠をもって考え、表現できているか。 c: 自分の将来像に近づくために主体的に取り組めたか。	ワークシート	ワークシート 振り返り	観察 振り返り
	社会のしくみを知る	社会見学を通して、技術の進歩や労働環境の特徴を理解する。 現場で働く人々の姿から社会の変化を捉え、自分のキャリアを考える視点を広げる。	a: 技術の進歩や労働環境などの特徴を理解しているか。 b: 将来像を考え、根拠をもって表現できているか。 c: 主体的に取り組めたか。	ワークシート	ワークシート 振り返り	観察 振り返り

3学期	ライフプランを立ててみよう	1年間の学びを振り返り、自己の成長を確認し、将来のライフプランを考える。また、次年度に向けた目標を設定する。 2年生の総合的な探究の時間および3年生の課題研究発表会を見学する。	a: １年間の学びを整理し理解している。 b: 将来のライフイベントや次年度の目標について、根拠をもって表現できているか。 c: 主体的に取り組めたか。	ワークシート	ワークシート 振り返り	観察 振り返り

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度