学校番号	101

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位 （4 単位中 2 単位）	年次	３年次
使用教科書	論理国語（大修館書店）						
副教材等	新コンセプト　論理国語（浜島書店） 常用漢字　ダブルクリア（尚文出版） 「論理の力」を育てるシリーズ　1 日 10 分言語力ドリル　書く 即戦ゼミ　入試頻出　新国語問題総演習　四訂版 カラー版　新国語便覧　2024						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

●主体的・対話的で深い学びをとおして、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的、批判的、創造的に考える力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めていきましょう。

●言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育みましょう。

●現代社会における多様な話題・題材を通して興味・関心を喚起し、言語活動をとおして主体的に学習に取り組みましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	【第Ⅱ部】 1　自己を見つめて ［教材］探求する力	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ｂ【読】：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：学習課題に沿って、一般的な解釈と、筆者の解釈の違いを意識しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
	2　思考を深める ［教材］ 和の思想、間の文化	a:・対比関係に注目して、文章の効果的な組み立てや接続のしかたについて理解を深めている。 b[読]:対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ 、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
	3　視点を変えて ［教材］ 人類の進化から考える「心」の誕生	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。・学習課題に沿って、統計資料と本文との関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
	4　言語の探究 ［教材］ ロボットに心はあるか	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート

二学期	5 視点を変えて ［教材］ 「である」ことと「する」こと	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読・書]：・関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料をもとに、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などのさまざまな観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：・学習課題に沿って、方言に関する具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
	6 現代を考える ［教材］ 政治の本質	a：使用されている語句の定義を確認しつつ理解を深めている。 ・文や文章の接続の仕方や構成をとらえ、論の形式について理解を深めている。 ・情報どうしの関係づけのしかたについて理解している。 b[読]：・内容・構成を的確にとらえ、筆者の意図と考えられることとの関係をとらえている。 ・筆者の思考をふまえて、既有の知識や経験を基に自分の考えを深められている。 c：従来の物事のとらえ方や考え方を改めて見つめ直すことに興味・関心をもとうとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
三学期	7 環境への視点 ［教材］ 未来の地図帳	a：・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読・書]：・主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・文章の構成や展開、表現のしかたなどについて、自分の主張が的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などをふまえて、自分の文章の特長や課題をとらえ直したりしている。 c：・学習課題に沿って、学説の引用に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート
	8 未来に目を向けて ［教材］ 豊かさとつながり	a：・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読・書]：・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	観察 ワークシート

		なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などのさまざまな観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c:・学習課題に沿って、文章全体の構成に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（０）時間

・書くこと　…　（３０）時間

・読むこと　…　（４０）時間