学校番号	１０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	3	第３学年	東京書籍「Power On English CommunicationⅢ」 東京書籍「Power On English CommunicationⅢ WORKBOOK」 数研出版「Listening Laboratory Standard α」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅱで学習した内容をふまえながら、「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能を使って、社会生活において英語で情報を受け、発信することに主眼を置いたものです。最初に英文を読むコツを身につけ、速読や精読など、説明・評論・物語・随筆を目的に応じた読み方を学びます。さまざまな題材を通して文化や生き方などを学び、考え、そのあとの練習で発信していく構成になっています。音読学習を大切にし、授業ではペアワークやグループワークを多く行いながらリズムなどを意識して、きちんと伝わる音読を意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、身近な話題や日常生活で使われる説明等を聞いて、理解することができる。	・３００語程度の社会的な話題や時事問題,科学的･歴史的な話題等について書かれている説明や評論などを精読して，必要な情報や要点を的確にとらえることができる。 ・文と文との関係やパラグラフの構成を適切に把握することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して，推敲することができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きについて理解を深めている。 ・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションをおこなう目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Library of the Future Lesson2 History Maker Otani Shohei	聞くこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係副詞 where,現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞をなどの理解を基に，公共図書館とそのサービスについて話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，公共図書館やそのサービスについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，公共図書館やそのサービスについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	・定期考査 ・グループ内発表 ・グループ内発表原稿 ・授業内リスニング
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係副詞 where，現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞などの理解を基に，日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 図書館の利用の仕方や，地域の図書館が提供するプログラム,現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞やサービスについて，現在分詞の分詞構文，関係副詞 where などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。 c: 理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由整理し，や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 理想の図書館についてプレゼンテーションをするための原稿を，現在分詞の分詞構文，関係副詞 where,現在完了進行形，be 動詞＋to 不定詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 理想の図書館についてプレゼンテーションをするために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson3 Zoo Dentists: How They	聞くこと	a: 比較表現，S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞],関係代名詞の非制限用法，関係代名詞 what，分詞構文などの理解を基に，動物園で働く獣医へのインタビューの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。	・定期考査 ・スピーキングテ

	Work for Zoo Animals Lesson4 Nature Photographer in Alaska		b: 情報や自分の考えをまとめるために，動物園で働く獣医へのインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，動物園で働く獣医へのインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	スト ・授業内アクティビティ ・授業内アクティビティ原稿
		読むこと	a: 比較表現，S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞],関係代名詞の非制限用法，関係代名詞 what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法などの理解を基に，動物の歯科医の仕事についての科学記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，動物の歯科医の仕事についての科学記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，動物の歯科医の仕事についての科学記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	
		話すこと (やり取り)	a: 興味のある職業について，比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］,また関係代名詞の非制限用法，関係代名詞 what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 興味のある職業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。 c: 興味のある職業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 職業についてインタビューするための原稿を，比較表現，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］,また関係代名詞の非制限用法，関係代名詞 what，分詞構文を用いた文の形・意味・用法などの多様な語句や文を用いて，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 興味のある職業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えている。 c: 興味のある職業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともにインタビューのための原稿を詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
2 学期	Lesson5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think Lesson6 Where Does Halloween Come from?	聞くこと	a: S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身，「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解などの理解を基に，イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容について話される会話から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	・定期考査 ・グループ内発表 ・グループ内発表原稿 ・スピーキングテスト
		読むこと	a: S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身，「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だよりの記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	

		話すこと （発表）	a: イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身，「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: ALT やクラスの友達に紹介するために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えている。 c: ALT やクラスの友達に紹介するために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともにポスターで具体例を示しながら詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての発表用のポスターを，S＋V＋O＋C，過去完了進行形，受け身，「追加」を表すディスコースマーカーの理解などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: ALT やクラスの友達に紹介するために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: ALT やクラスの友達に紹介するために，イグ・ノーベル賞を受賞した研究について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，発表用のポスターを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson7 Will 3D Printing Technology Change the World? Lesson8 A Conductor of the Underground Railroad	聞くこと	a: 客観的な事実と筆者の意見の区別や「時間順序」を表すディスコースマーカーの理解を基に，3D プリント技術の利点と課題について話される会話や説明の内容を，話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 他者の意見を知り，情報や自分の考えをまとめるために，3D プリント技術の利点と課題についての会話や説明の内容から，話の展開に注意しながら，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 他者の意見を知り，情報や自分の考えをまとめるために，3D プリント技術の利点と課題についての会話や説明の内容から，話の展開に注意しながら，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	・定期考査 ・授業内アクティビティ ・授業内アクティビティ原稿 ・スピーキングテスト
		読むこと	a: 客観的な事実と筆者の意見の区別や「時間順序」を表すディスコースマーカーの理解を基に，3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事を，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事から，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事から，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場で，客観的な事実と筆者の意見を区別して，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 友達の考えを踏まえて，自分の考えや意見をまとめるために，3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場で，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 友達の考えを踏まえて，自分の考えや意見をまとめるために，3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場で，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	

		書くこと	a: 3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を，客観的な事実と筆者の意見を区別して，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意見を伝えるために，3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意見を伝えるために，3D プリンターで家を建てることについて，賛成または反対の立場を明確にして自分の意見を発表するための原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3 学期	Lesson9 English, Always Growing Lesson10 Understanding the Culture of Dogs 英字新聞を読む 英語でどう言う？オノマトペ	聞くこと	a: 「列挙」「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，日本語における新語について話される会話の内容を，話の展開に注意しながら詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ペットとしてネコを選ぶべき理由について話されるスピーチから，話の展開に注意しながら，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ペットとしてネコを選ぶべき理由について話されるスピーチから，話の展開に注意しながら，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	・定期考査 ・グループ内発表 ・グループ内発表原稿
		読むこと	a: 「列挙」や「追加」を表すディスコースマーカーの理解を基に，イヌの習性とその文化についてのエッセイを，文章の展開に注意しながら詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，イヌの習性とその文化についてのエッセイから，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，イヌの習性とその文化についてのエッセイから，文章の展開に注意しながら，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，「列挙」「追加」を表すディスコースマーカーを用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 相手を説得するために，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えている。 c: 相手を説得するために，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて発表するためのスピーチ原稿を，「列挙」「追加」を表すディスコースマーカーを用いて，情報や自分の考え整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 相手を説得するために，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，発表するためのスピーチ原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 相手を説得するために，ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，発表するためのスピーチ原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度