| 学校番号 | １０１ |
|---|---|

# 令和８年度　幼児教育科

| 教科 | 幼児教育 | 科目 | （学）生活科学 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | プリント教材等 | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

保育士や幼児教育担当者の立場になったときのことを想定し､今までに学び続けてきた科学の知識と実際の現象を保育の教材を使って結びつけることを目標としています｡身近な生き物や科学的現象に対する幼児の「なぜ？」に興味を持って共感し、一緒に考え、幼児が答えを出せるように、導くことができる力をつけてください。そのためには自分が興味をもち、思考し、正しい知識をもとにして問題解決するプロセスを踏む経験を積むことが大切です。
意欲的に実習に参加してください。

## 2　学習の到達目標

幼児教育を志す生徒を対象に、自然と人間生活とのかかわりについて、これまでの基礎科目での学習を元に、身近な物事・現象に関する観察・実習などを通して理解させる。幼児との活動に活かせる実習や観察を行う中で､幼児教育に関わる上で特に知っておく科学的知識や生物や現象に対する考え方を身につける。さらに幼児の興味関心を引き出す方法を思考し、意見交換をする中で、正しい知識に基づいた幼児に対するコミュニケーション力を向上させる。

１．授業の内容についてメモを取り、レポートにまとめることができる。【知・技】
２．講義や実習の内容を考察し、保育士としての感性を習得できている。【思・判・表】
３．積極的に学び、自らの進路と学習をつなげることができている。【主】

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 身の回りの植物や動物に関する知識や取扱方法を観察・実験などを通じて理解し、幼児の安全や興味関心に答えるための、準備や発問の仕方を身につける。<br>身近な自然現象が起こる原因を科学的に理解し、知識や技能を身につける。 | 身近な科学的現象に対する幼児の「なぜ？」に興味を持って共感し、一緒に考え、幼児が答えを出せるように、導くことができる力をつける。そのためには生徒自身が興味を持ち、思考し、問題解決するプロセスを踏む経験を重ねる必要がある。 | 実習に意欲的に参加する。<br>幼児の存在を意識しながら、保育現場で活かす方法を思考し、意見交換することで、正し知識に基づいた幼児に対するコミュニケーション力を向上させる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 化学的思考分野 | 身近な植物の種類、色素の分離、溶液と溶解<br>酸性･アルカリ性による色素分子の変化<br>夏野菜の栽培と観察<br>身近な動物の観察と生体 | a:定期考査、<br>プリントやレポート作成する上で、メモも含めて必要事項が書けているか。<br>b:定期考査<br>実習への取り組み方や疑問を解決しようとする態度。幼児を想定した取り組みや表現ができているか。<br>c:講義や実習に意欲的に参加し、幼児教育担当者の立場で思考や意見交換ができているか。 | 定期考査<br>プリントやレポート作成 | 定期考査<br>実習･授業への取り組み方<br>レポート作成 | 授業への取り組み方<br>グループ活動などでの積極性<br>レポート作成。 |
| 2 | 生物的思考分野 | 身近な昆虫の観察と生体<br>食育<br>微生物と感染症<br>アレルギー<br>粘土作り<br>目のしくみ<br>光の三原色、色の三原色<br>染色<br>身近な植物の生態 | a:定期考査、<br>プリントやレポート作成する上で、メモも含めて必要事項が書けているか。<br>b:定期考査<br>実習への取り組み方や疑問を解決しようとする態度。幼児を想定した取り組みや表現ができているか。<br>c:講義や実習に意欲的に参加し、幼児教育担当者の立場で思考や意見交換ができているか。 | 定期考査<br>プリントやレポート作成 | 定期考査<br>実習･授業への取り組み方<br>レポート作成 | 授業への取り組み方<br>グループ活動などでの積極性<br>レポート作成。 |
| 3 | 物理的思考分野 | 紅葉のしくみ<br>動くおもちゃ作り<br>音のしくみ | a:プリントやレポート作成する上で、メモも含めて必要事項が書けているか。<br>b:実習への取り組み方や疑問を解決しようとする態度。幼児を想定した取り組みや表現ができているか。<br>c:講義や実習に意欲的に参加し、幼児教育担当者の立場で思考や意見交換ができているか。 | 定期考査<br>プリントやレポート作成 | 定期考査<br>実習･授業への取り組み方<br>レポート作成 | 授業への取り組み方<br>グループ活動などでの積極性<br>レポート作成。 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度