学校番号	414

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　論理国語(第一学習社)						
副教材等	大学入試に出た核心漢字と語彙 3750（尚文出版） 新コンセプト　論理国語（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業を中心に、教科書、副教材、プリント、小テストを活用して、基礎的・基本的な知識を身に付けていきます。内容の理解のみに偏るのではなく、思考や表現の深まりを重視し、論理的な文章の読解を進めていきます。現代社会について考え、自分のものの見方や考え方 を広げ、発信する姿勢を養いましょう。また、授業の予習・復習に意欲的に取り組んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
論理的な文章に関する基礎的・基本的な知識と読解力を身に付け、現代の評論文を理解する力を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
近現代の社会や文化に対する興味と関心をもつ。
【学びに向かう力、人間性等】
論理的・批判的・創造的に考える力を伸ばし、自己の意見をまとめ表現する力をつける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的・批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	評論(一) ［教材］ 『天然知能として生きる』(郡司ペギオ幸夫)	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b「読」:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:一般的な解釈と、筆者の解釈の違いを意識しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	評論(七) ［教材］『人間という中心と、それよりも〈軽い命〉』(金森修)	a:対比関係に注目して、文章の効果的な組み立てや接続のしかたについて理解を深めている。 b「読」:対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:メディアについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	評論(三) ［教材］ 『手の変幻』(清岡卓行)	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b「読」:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
二学期	評論(六) ［教材］ 『コニュニティ空間としての都市』(広井良典)	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b「読」:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	評論(九) ［教材］ 『リスク社会とは何か』(大澤真幸)	a:言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b「読」:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:積極的に、学習課題に沿って、学術的な文章の構成や展開を的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握しようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	評論(十) ［教材］ 『「である」ことと「する」こと』(丸山真男)	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b「読」:関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート

		c:学習課題に沿って、対比的な概念や具体例の意図を押さえつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			
	評論(五) ［教材］ 『なぜ多様性が必要か』(福岡伸一)	a:使用されている語句の定義を確認しつつ理解を深めている。 b「読」:筆者の思考をふまえて、既有の知識や経験を基に自分の考えを深められている。 c:従来の物事のとらえ方や考え方を改めて見つめ直すことに興味・関心をもとうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
三学期	評論(十一) ［教材］ 『漫罵』(北村透谷)	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b「読」:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、筆者の思索の流れに注目しつつ、積極的に自分の考えを深めようとしている。文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解している。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　６５　）時間