学校番号	414

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	（学）国語表現 演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	国語表現基礎練習ノート（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語を使って表現することは卒業後も様々な場面で必要になります。積極的に表現することで、どうしたら正確に伝わるかを考え、身に付けていきましょう。
自分の伝えたいことを正確に伝えるためには、自分を知ることとともに他人を知ろうとすることが大切です。適切に他人と関わりながら、スキルを高めていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
知識・技能：基礎的な漢字力、語彙力を身に付け、表現力を養う。
【思考力、判断力、表現力等】
思考・判断・表現：授業内の言語活動を通して、話す力、聴く力、書く力を身に付ける。
【学びに向かう力、人間性等】
主体的に学習に取り組む態度：言葉を通して他者や社会に関わろうとする姿勢を持つ。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	他者との多様な関わりの中で伝え合う能力を養うことを目的とし、基礎的な漢字力、語彙力を身につけると同時に、表現力を養うことを主眼とする。定期テスト、課題など授業での諸活動で評価する。	話す力、聞く力、書く力などの国語力を伸長することを目的とし、授業を通じた総合的な言語活動を喚起する。個人的な活動、グループ学習などの活動を評価する。	言葉を通して他者や社会に関わろうとする姿勢を持たせるために、クラスメートと積極的に交流することができるようにする。そのために書いたり話したりする事を習慣化し、交流することによって考えを深化させることができるように指導する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	1　言葉と出会う	レッスン1 言葉と表記	a:・言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解し、言葉や表記の大切さを理解している。[(1)ア] ・自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、適切な言葉遣いや表記に関する知識を広げ、語感を磨き、語彙を豊かにしている。[(1)ウ] b:「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするための言葉と表記を正確に判断して、表現のしかたを工夫している。[B(1)オ] c:正しい表記や語彙を豊かにすることについて積極的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン2 整った文を書く	a:書き言葉の特徴について理解を深め、係り受けを整えたり文末表現を統一したりすることについて理解している。[(1)イ] b:「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするために、係り受けや文末表現の統一を正確に理解して、表現のしかたを工夫している。[B(1)オ] c:練習問題を解くことをとおして、文を整えて書く学習に対して積極的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン3 相手に応じた言葉遣い	a:・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解し、適切に使い分けている。[(1)イ] ・語彙の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)ウ] b:「書くこと」において、事象を的確に描写したり説明したりするために、相手に応じた言葉遣いを的確に使い分けている。[B(1)オ] c:相手に応じた言葉を使い分けることについて、積極的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン4 わかりやすい文を書く。	a:書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や手段に応じた適切でわかりやすい文を書く方法を理解している。[(1)イ] b:・「書くこと」において、長すぎる文やあいまいな文を避け、読点を適切に用いるなど、工夫している。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察

			［B(1)オ］ ・「書くこと」において、自分が書いた文や文章が、読み手にわかりやすく伝わるかどうかを吟味し、表現全体を整えたり、読点の打ち方を工夫したりしている。［B(1)カ］ c：練習問題を解くことで、わかりやすい文にする学習に積極的に取り組もうとしている。			
		レッスン5 文のつなぎ方	a：自分の思いや考えを多彩に表現するために、接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いている。［(1)ウ］ b：「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように、接続表現の使い方を吟味し、文章全体を整えている。［B(1)カ］ c：「接続表現クイズ」を解くことをとおして、文と文のつなぎ方に着目した学習に対して積極的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
	2 伝える、伝え合う	レッスン3 絵や写真を見て書く	a：説明の順序や5W1H、比喩を用いた説明など、相手に伝わるように書く文章について理解を深めている。［(1)エ］ b：・「書くこと」において、伝えたい情報を整理し順序立てて、事象を的確に描写・説明するなど、表現のしかたを工夫している。［B(1)オ］ ・「書くこと」において、読み手に効果的に伝わるように書かれているかを吟味して、自分の文章の特長や課題をとらえ直している。［B(1)カ］ c：絵や写真を文章で説明することに興味をもち、相手に伝わるように書く練習に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン4 マイニュース記事を書こう	a：実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深める。［(1)エ］ b：「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。［B(1)ア］ c：身近なテーマを見つけ、ニュース記事を書く活動に積極的に取り組もうとしている。〃	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察

二学期	3 小論文・レポート入門	レッスン1 小論文とは何か	a:小論文の特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深めている。[(1)エ] b:「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。[B(1)イ] c:小論文と感想文の違いをふまえ、小論文を書くことに関心をもち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン2 反論を想定して書く	b:「書くこと」において、目的や意図に応じて、説得力のある理由を吟味して、伝えたいことを明確にしている。[B(1)ア] ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。[B(1)イ] c:反論を想定し、説得力を高めた小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。		ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン3 文章を読み取って書く	b:・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った文章の要旨から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。[B(1)ア] ・「書くこと」において、読み手の共感が得られるよう、適切な具体例を効果的に配置するなど、文章の構成や展開を工夫している。[B(1)ウ] c:文章から読み取ったことをふまえて小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。		ワークシート、定期テスト	観察
		レッスン4 統計資料を読み取って書く	b:・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った統計資料から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。[B(1)ア] ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。[B(1)エ] c:統計資料から読み取れることをもとに小論文を書く活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。		ワークシート、定期テスト	観察

	4 自己 PR と面接	レッスン1 自分を見つめて	a：言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解している。［(1)ア］ b：「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。［A(1)ア］ c：自分のこれまでの人生を振り返ってまとめる活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		レッスン2 効果的な自己 PR	b：・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。［A(1)ア］ ・「話すこと・聞くこと」において、自分の思いや考えが伝わるよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫している。［A(1)ウ］ c：効果的な自己PRをすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。〃		ワークシート、発表	観察
		レッスン3 将来の自分を考えよう。	b：・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の職業や自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。［B(1)ア］ ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。［B(1)エ］ c：自分の将来を考えたり職業について調べてまとめたりする活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。〃		ワークシート	観察
		レッスン4 志望理由を書こう	b：・「書くこと」において、目的や意図に応じて、志望先と自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。［B(1)ア］ ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。［B(1)エ］ c：情報を調べて集め、説得力のある志望理由を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。〃		ワークシート	観察

		レッスン5 自己推薦書や学習計画書を書く	a:書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。[(1)イ] b:・「書くこと」において、目的や意図に応じて、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。[B(1)ア] ・「書くこと」において、自分の思いや考えについて、文章の種類を選んで書いている。[B(2)ア] c:文書を書くときの留意点や、より説得力のある書類を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
三学期	5 メディアを駆使する	レッスン1 通信文を書き分ける	a:書き言葉の特徴や役割、表現の特色、通信文ごとの形式の違いについて理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。[(1)イ] b:・「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするなど、表現のしかたを工夫している。[B(1)オ] ・「書くこと」において、紹介、連絡、依頼などの実務的な手紙や電子メールを書いている。[B(2)エ] c:さまざまな通信文の使い分けや、手紙の書き方に興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート	観察
		レッスン2 電話をつかいこなす	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。[(1)イ] b:「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選んだり、電話におけるマナーを意識したやりとりを工夫したりするなど、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。[A(1)エ] c:電話での効果的なやりとりのしかたに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察

		レッスン3 メディアと情報	a:さまざまなメディアの種類や特徴、メディアリテラシーをもとにした情報との向き合い方について理解を深めている。[(1)エ] b:「書くこと」において、メディアとの付き合い方を題材に設定して多様な資料を集め、調べたことを整理したり話し合ったりして、自分や集団の意見をまとめている。[B(2)オ] c:さまざまなメディアの特徴とそれから得られる情報について興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
	6 会話・議論・発表	レッスン1 相手や場面に応じた会話	a:話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。[(1)イ] b:「話すこと・聞くこと」において、相手の反応や場の状況に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。[A(1)エ] c:相手や場面に応じた会話をすることに興味をもち、意欲的に活動に取り組もうとしている。	ワークシート、定期テスト	ワークシート、定期テスト	観察

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２０　）時間

・書くこと　…　（　２０　）時間

・読むこと　…　（　１０　）時間