学校番号	414

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅠ	5	1	Revised LANDMARK Fit English Communication I (C I 061-903), WORKBOOK，サブノート

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠでは、毎回の授業で課題を解決しながら英文を理解していきます。英語でのグループワーク、ペアワークを通して実践的な英語力の基礎となる能力・態度を身に付けましょう。また、英語で自分の言いたいことを相手に伝えるには、英語の文法を理解し活用する能力が欠かせません。教材で用いられる基本文の形をしっかり定着させて、自己表現につなげられるようにしましょう。そのためには、まずは予習で疑問点を見つけ出し、授業内で理解、復習で定着できるように努力してください。また、どの授業においても語彙や表現の増大定着を図るための小テストを行う予定ですので、準備して授業に臨んでください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて聞き返したり意味を確認したりすることができる。	・与えられた話題について，準備して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Enjoy Your Journey!	聞くこと	a.　文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解している。高校生活でやってみたいことについての発表を聞き取る技能を身に付けているか。 b.　高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活でやってみたいことについての発表を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト
		読むこと	a.　文章を読み取るために必要となる語彙や表現，進行形・受動態の意味や働きを理解している。高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b.　高校生活でやってみたいことについて発表するために，高校生活に向けた目標設定について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c.　上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a.　情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解している。高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b.　高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやりとりを続けているか。 c.　上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a.　情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b.　高校生活でやってみたいことについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c.　上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	Lesson 2 Curry Travels around the World	聞くこと	a.　文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。お勧めの飲食店についての紹介を聞き取る技能を身に付けているか。 b.　お勧めの飲食店について紹介するために，お勧めの飲食店についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c.　上記abに積極的に取り組んでいるか。	
		読むこと	a.　文章を読み取るために必要となる語彙や表現，動名詞・現在完了形の意味や働きを理解しているか。カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. お勧めの飲食店について紹介するために，カレーの伝播の歴史について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c.　上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a.　情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b.　お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c.　上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a.　情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. お勧めの飲食店について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	

	中間考査			
1	Lesson 3 School Uniforms	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。学校制服の是非についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けているか。 b. 学校制服の是非について意見を述べるために，学校制服の是非についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記abに積極的に取り組んでいるか。	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，不定詞の意味や働きを理解しているか。日本と海外の制服事情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 学校制服の是非について意見を述べるために，日本と海外の制服事情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝える技能を身に付けているか。 b. 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，聞き手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. 学校制服の是非について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	Lesson 4 Eco-tour on Yakushima	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。日本の世界遺産についての紹介を聞き取る技能を身に付けているか。 b. 日本の世界遺産について紹介するために，日本の世界遺産についての紹介を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，分詞の後置修飾・現在完了進行形の意味や働きを理解しているか。屋久島エコツアーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 日本の世界遺産について紹介するために，屋久島エコツアーについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. 日本の世界遺産について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	期末考査			
2	Lesson 5 Communication without Words	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。自分がよくするジェスチャーについての会話を聞き取る技能を身に付けているか。 b. 自分がよくするジェスチャーについて話すために，自分がよくするジェスチャーについの会話を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	

		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係代名詞の意味や働きを理解しているか。非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 自分がよくするジェスチャーについて話すために，非言語コミュニケーションについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。自分がよくするジェスチャーについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. 自分がよくするジェスチャーについて，情報や考えなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	Lesson 6 Chirori the Therapy Dog	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。犬・猫非の殺処分についての会話を聞き取る技能を身に付けているか。 b. 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，犬・猫の殺処分についての会話を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記abに積極的に取り組んでいるかか。	
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，過去完了形・比較級・最上級の意味や働きを理解しているか。日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 犬・猫の殺処分について意見を述べるために，日本初のセラピー犬チロリについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記abに積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記abに積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. 犬・猫の殺処分について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	中間考査			
2	Lesson 7 Cacao Revolution	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。田口愛さんへのインタビューを聞き取る技能を身に付けているか。 b. 友だちにインタビューするために，田口愛さんへのインタビューを聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，関係副詞の意味や働きを理解しているか。田口愛さんがガーナで起こした革命について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 友だちにインタビューするために，田口愛さんがガーナで起こした革命についての文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。インタビューの場で，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。	

			b. インタビューの場で，情報や考えを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝え合う技能を身に付けているか。 b. インタビューした友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	Lesson 8 The Secret Life of a Gamer	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。ネット友だちについての会話を聞き取る技能を身に付けているか。 b. ネット友だちについて意見を述べるために，ネット友だちについての会話を聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や表現，SVO＋to 不定詞／動詞の原形の意味や働きを理解しているか。仮想世界で人生を生きたゲーマーについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. ネット友だちについて意見を述べるために，仮想世界で人生を生きたゲーマーについての文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. ネット友だちについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	期末考査			
3	Lesson 9 The Moon	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けているか。 b. 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月と地球のどちらに住みたいかについてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	・活動観察 ・パフォーマンステスト ・課題の提出 ・ペーパーテスト
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる，語彙や表現，仮定法・関係代名詞の非限定用法の意味や働きを理解している。月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 月と地球のどちらに住みたいかについて話すために，月の不思議と今後の開発計画について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	

		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解しているか。月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けているか。 b. 月と地球のどちらに住みたいかについて，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	Lesson 10 Friendship over Time	聞くこと	a. 文章を聞き取るために必要となる語彙や表現を理解しているか。本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞き取る技能を身に付けているか。 b. 本文を読んでよかったと思う場面について発表するために，本文を読んでよかったと思う場面についてのディスカッションを聞いて，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		読むこと	a. 文章を読み取るために必要となる，語彙や表現を理解しているかトルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読み取る技能を身に付けているか。 b. 本文を読んでよかったと思う場面ついて発表するために，トルコ船座礁事件に始まる日本とトルコの友情について書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		話すこと	a. 情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うために必要となる語彙や表現を理解しているか。本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに話して伝え合う技能を身に付けているか。 b. 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，相手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに話して伝え合うやり取りを続けているか。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
		書くこと	a. 情報や考え，気持ちなどを書いて伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，理由とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b. 本文を読んでよかったと思う場面について，情報や考え，気持ちなどを，読み手によく理解してもらえるように，聞いたり読んだりしたことを基に，理由とともに書いて伝えている。 c. 上記 ab に積極的に取り組んでいるか。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度