学校番号	414

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅡ	5	2	①『LANDMARK Fit English Communication Ⅱ』(啓林館) ②『LANDMARK Fit English Communication Ⅱ サブノート』(啓林館) ③『LANDMARK Fit English Communication Ⅱ WORKBOOK』(啓林館) ④『システム英単語 5 訂版』(駿台文庫) ⑤『総合英語 be English Grammar 26 + 4 Extra Lessons』(いいずな書店) ⑥『総合英語 be English Grammar 26 + 4 Extra Lessons WORKBOOK』(いいずな書店) ⑦『英文法・語法 Engage』(いいずな書店) ⑧『All EARS STANDARD 問題集』(美誠社)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡでは、①～④を使って授業を行う２時間、⑤～⑦を使って授業を行う２時間、さらに⑧やその他の教材を使う１時間の週計５時間の授業を行います。それぞれのパートで重点を置く技能は異なりますが、５時間を通して４技能の向上をめざします。授業ごとに様々な言語活動に取り組んでもらいますが、どの活動もみなさんの“英語力”につながります。ぜひ積極的に取り組む姿勢を大事に取り組んでください。また、どの授業でも語彙や表現の小テストを行います。毎回の授業の始めに小テストを行う予定ですので、準備して授業に臨んでください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、適切に書くことができる。	・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・文章の構成を考えながら読むことができる。 ・図表との関連を考えながら読むことができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。	・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、適切に話すことができる。	・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、適切に書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・様々なコミュニケーション場面に即した英語でのやり取りを理解し、適切に応じることができる。 ・異文化に関する話題や社会的な話題について、それらの概要や要点を正しく理解し、それらに対する自分の意見や考えを適切に表現できている。	・主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。また、英語を用いてのコミュニケーション能力を向上させるために必要な努力を粘り強く継続している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	聞くこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（リスニング）** **小テスト**
		読むこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	**定期考査** **（リーディング）** **小テスト**
		話すこと （やり取り）	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞を用いて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身につけている。 b: 情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c: 情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	**スピーキング** **テスト**
		書くこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（ライティング）** **小テスト**
	中間考査			
	Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle Lesson 4 Seeds for the Future	聞くこと	a: 分詞の形容詞的用法や形式目的語、it=to 不定詞、形式目的語複合関係代名詞や〈S + V + O +現在分詞〉、完了形の受動態、〈S + V + O +過去分詞〉の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（リスニング）** **小テスト**
		読むこと	a: 分詞の形容詞的用法や形式目的語、it=to 不定詞、形式目的語複合関係代名詞や〈S + V + O +現在分詞〉、完了形の受動態、〈S + V + O +過去分詞〉の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	**定期考査** **（リーディング）** **小テスト**
		話すこと （発表）	a: 分詞の形容詞的用法や形式目的語、it=to 不定詞、形式目的語複合関係代名詞や〈S + V + O +現在分詞〉、完了形の受動態、〈S + V + O +過去分詞〉を用いて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身につけている。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	**スピーキング** **テスト**
		書くこと	a: 分詞の形容詞的用法や形式目的語、it=to 不定詞、形式目的語複合関係代名詞や〈S + V + O +現在分詞〉、完了形の受動態、〈S + V + O +過去分詞〉の意味や構造を理解する。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。	**定期考査** **（ライティング）** **小テスト**
	期末考査			
2	Lesson 5 Gaudi and His Messenger Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	聞くこと	a: 付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉、付帯状況を表す with〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去分詞〉、完了形の不定詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（リスニング）** **小テスト**
		読むこと	a: 付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉、付帯状況を表す with〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去分詞〉、完了形の不定詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	**定期考査** **（リーディング）** **小テスト**
		話すこと （やり取り）	a: 付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉、付帯状況を表す with〈前置詞+	**スピーキング** **テスト**

			関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去分詞〉、完了形の不定詞を用いて、情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身につけている。 b: 情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c: 情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: 付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文、〈S+V[知覚動詞]+O+過去分詞〉、付帯状況を表す with〈前置詞+関係代名詞〉や〈S+V[使役動詞]+O+過去分詞〉、助動詞+have+過去分詞〉、完了形の不定詞の意味や構造を理解する。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	**定期考査** **（ライティング）** **小テスト**
	中間考査			
	Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal Lesson 8 Our Future with AI	聞くこと	a: 強調構文や完了形の分詞構文、複合関係副詞、部分否定 if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（リスニング）** **小テスト**
		読むこと	a: 強調構文や完了形の分詞構文、複合関係副詞、部分否定 if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	**定期考査** **（リーディング）** **小テスト**
		話すこと （発表）	a: 強調構文や完了形の分詞構文、複合関係副詞、部分否定 if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を用いて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身につけている。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	**スピーキング** **テスト**
		書くこと	a: 強調構文や完了形の分詞構文、複合関係副詞、部分否定 if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了、先行する節や文を受ける関係代名詞、as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	**定期考査** **（ライティング）** **小テスト**
	期末考査			
3	Optional Lesson 1 Language Change Over Time Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield	聞くこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	**定期考査** **（リスニング）** **小テスト**
		読むこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	**定期考査** **（リーディング）** **小テスト**
		話すこと （発表）	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞を用いて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身につけている。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	**スピーキング** **テスト**
		書くこと	a: 現在完了形受動態、間接疑問文、現在完了進行形、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	**定期考査** **（ライティング）** **小テスト**
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度