学校番号	３０４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	Enrich Learning English Communication Ⅱ LEAP Cutting Edge Yellow

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ECⅡの授業は、「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能の力をつけ、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけることを目標としています。そのため授業中の活動に積極的に参加する意欲を持って臨んで欲しいです。
・教科書に出てくる文法事項や言語表現を使って自分の考えを表現する言語運用能力だけでなく、教材を通して得られる様々な情報や知識を基に考え、自分の思いをまとめ、それを伝えることを目標に能動的に学ぶこと。
・読解に不可欠な語彙学習はもちろん、予習・復習にとどまらず自主学習も通じて、日々のたゆまぬ実践を心がけてほしい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◆決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ◆ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	◇50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や説明文などを理解することができる。	◆自分のことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◆身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	◆身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備し、簡単に説明をすることができ、自分の意見を簡単に話すことができる。	◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、つなぎ言葉を用いて日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともにこれらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実践のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する絵理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit 1 “What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 特定の絶滅危惧種についての概要や要点など必要な情報を聞き取っている。 c: 特定の絶滅危惧種についての概要や要点など必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング （授業内取り組み）
		読むこと	a: 助動詞＋完了形／不定詞の意味上の主語の意味や働きを理解している。 b: 特定の絶滅危惧種について書かれた英文を読んで概要を捉え、かつ生息地や見た目の特徴などの重要な情報を読みとっている。 c: 特定の絶滅危惧種について書かれた英文を読んで概要を捉え、かつ生息地や見た目の特徴などの重要な情報を読みとろうとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと （発表）	a 勧める／理解や納得を示す表現を理解している。 b: 絶滅の危機に瀕している動物の特徴や生態などについて説明し、対策方法について説得力のある説明ができる c: 絶滅の危機に瀕している動物の特徴や生態などについて説明し、対策方法について説得力をもって説明しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 助動詞＋完了形／不定詞の意味上の主語の文法的技能を身に付けている。 b: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて書いている。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング （授業内取り組み）
	中間考査			
	Unit 2 Which sports can really be called sports?	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している b: e スポーツの特徴と、伝統的なスポーツとの違いについて聞き取ることができる c: e スポーツの特徴と、伝統的なスポーツとの違いについて聞き取ろうとしている	リスニング （授業内取り組み）
		読むこと	a: 受け身の不定詞／助動詞 do による強調の意味や働きを理解している。 b:e スポーツについて書かれた英文を読んで概要を捉え、かつ伝統的なスポーツとの違いについて等の重要情報を読みとっている。 c: e スポーツについて書かれた英文を読んで概要を捉え、かつ伝統的なスポーツとの違いについて等の重要情報を読みとろうとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと （やり取り）	a: 勧誘する／断るための表現を理解している。 b: ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: ディベートの場面で，e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。	スピーキング （授業内取り組み）
		書くこと	a: 受け身の不定詞／助動詞 do による強調の文法的技能を身に付けている。 b: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて書いている。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング （授業内取り組み）
	Unit 3 How do	聞くこと	a: 提案する／説得する／妥協する　のそれぞれの表現の特徴や決まりに関する事項を理解している。	リスニング （授業内取り組み）

	we choose what we eat?		b: 多様な食習慣の背景にある文化や，地球環境への影響についての話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 多様な食習慣の背景にある文化や，地球環境への影響についての話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	
		読むこと	a: 先行詞を含む関係副詞／否定語の倒置の意味や働きを理解している。 b: 多様な食習慣の背景にある文化や，地球環境への影響に関する文章を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 分身ロボットや食品ロスに関する文章を読み、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（やり取り）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 分身ロボットや食品ロスについて、必要な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 分身ロボットや食品ロスについて、必要な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 受け身の不定詞／助動詞 do による強調の文法的技能を身に付けている。 b: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて書いている。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し、必要な文法項目を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
	Unit 4 How have inventions changed history?	聞くこと	a: 想像したことを伝える／相手の考えを聞く表現の特徴や決まりに関する事項を理解している。 b: ペニシリンの発明に至る経緯について、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: ペニシリンの発明に至る経緯について、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング （授業内取り組み）
		読むこと	a: 強調構文／関係副詞の非制限用法の使い方や働きを理解している b: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（発表）	a: 想像したことを伝える／相手の考えを聞くことができる。 b: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響について、適切な語句を用いて伝え、自分のコメントを加えることができる。 c: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響について、適切な語句を用いて伝え、自分のコメントを加えようとしている。	スピーキング （授業内取り組み）
2学期		書くこと	a: 強調構文／関係副詞の非制限用法を用いた文に関する英語の特徴や決まりを理解している。 b: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響に関する文章をまとめるとともに、特定の発明品について世の中にどの程度影響を与えたのかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に，聞き手に納得してもらえるよう書くことができる。 c: ペニシリンの発明に至る経緯と，後世に与えた影響に関する文章をまとめるとともに、特定の発明品について世の中にどの程度影響を与えたのかについて，見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に説得力のある文章を書こうとしている。	ライティング （授業内取り組み）
	中間考査			
	Unit 5 What can we learn from traveling	聞くこと	a:希望を伝える表現を理解している。 b: 若者が旅行をすることの意義と問題点ついての説明を聞き、要点を理解している。 c: 若者が旅行をすることの意義と問題点についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニング （授業内取り組み）

	?	読むこと	a: 接続詞＋分詞／完了不定詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 若者が旅行をすることの意義と問題点について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 若者が旅行をすることの意義と問題点について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（やり取り）	a: 自分の希望を伝える表現を理解している。 B:「ギャップ・イヤー」について、自分の考えなどを簡単な語句や文章を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c:「ギャップ・イヤー」について、自分の考えなどを簡単な語句や文章を用いて伝え合うやり取りを続けている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 接続詞＋分詞／完了不定詞の特徴や決まりを理解している。 b: ギャップ・イヤーの普及について，利点と欠点を踏まえたうえで，複数のパラグラフで論理的に書いている。 c: ギャップ・イヤーの普及について，利点と欠点を踏まえたうえで，複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。	ライティング （授業内取り組み）
	Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?	聞くこと	a: 誘いを受け入れる／うまく誘いを断る表現を理解している。 b: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 部分否定を用いた文の形・意味・用法の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（発表）	a: アンケート結果について，分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 b: プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，聞き手にわかりやすく伝えている。 c: プレゼンテーションの場面で，性格に関するアンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり解釈を付け加えたりして，聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 部分否定を用いた文の形・意味・用法の決まりを理解している。 b: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	ライティング課題
	期末考査			
3学期	**Unit 7** Who should we celebrate on our money?	聞くこと	a:　意見を伝えるための表現を理解している。 b: 紙幣に取り上げるべき人物についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 紙幣に取り上げるべき人物について説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受け身の進行形／be 動詞＋不定詞の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 内向的な人の特徴や，性格が振る舞いに及ぼす影響について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（やり取り）	a: 相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。 B: 紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。	スピーキング テスト

			c: 紙幣に取り上げるべき人物について，グループの意見をまとめるために，相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 受け身の進行形／be 動詞＋不定詞の形・意味・用法の決まりを理解している。 b: 紙幣に取り上げるべき人物について書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 紙幣に取り上げるべき人物について書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Unit 8 How can we find out if news is real or fake?	聞くこと	a: 誘いを受け入れる／うまく誘いを断る表現を理解している。 b: フェイクニュースの歴史についての説明を聞き、要点を理解している。 c: フェイクニュースの歴史についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニング （授業内取り組み）
		読むこと	a: 複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 紙幣に取り上げるべき人物について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 紙幣に取り上げるべき人物について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 予習課題
		話すこと（やり取り）	a: 自分の希望を伝える表現を理解している。 B: ニュースの真偽を判断するために，ある記事を読んで分析した内容について，事実と意見を区別しながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。 c: ニュースの真偽を判断するために，ある記事を読んで分析した内容について，事実と意見を区別しながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝えようとしている。	スピーキング （授業内取り組み）
		書くこと	a: 複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法の決まりを理解している。 b:フェイクニュースの歴史と、ニュースの神威の判断のしかたについて書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: フェイクニュースの歴史と、ニュースの神威の判断のしかたについて書かれた文章をまとめ、それについて考えたことを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	ライティング （授業内取り組み）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度