学校番号	３０４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced EARTHRISE English Grammar in 33 Stages

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに，論理の構成や展開を考察することで，情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◆決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ◆はっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	◆50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	◆知識や経験に基づき、情報や考えについて、話しあったり意見の交換をしたりすることができる。 ◆相手の話す内容に応じて返答や相槌ができる。 ◆相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。	◆事実と意見を区別して話すことができる。 ◆与えられた話題について即興で話すことができる。 ◆リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら話すことができる。	◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともにこれらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実践のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する絵理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Have you ever experienced any cultural differences?” Lesson 2 “Where do you usually buy things?” Lesson 3 “International events and cultural exchange”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会的な話題（「ボランティア」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（「ボランティア」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: さまざまな主語・動詞の形を理解している。 b:「国際交流、ボランティア」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c:「国際交流、ボランティア」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） プリント課題
		話すこと （発表）	a:「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c:「安全にオンラインで買い物をするコツは何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな主語・動詞の形を理解している。 b: 自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりして書いている。 c: 読み手によく理解してもらえるように、外国の文化や習慣について、論理の構成や展開を工夫して書いてつたえようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 4 “How have you been lately?” Lesson 5 “How do you watch movies and things?”	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 社会的な話題（「ユニバーサルデザイン」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（「ユニバーサルデザイン」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: さまざまな形容詞・副詞を理解している。 b:「ユニバーサルデザイン」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c:「ユニバーサルデザイン」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） プリント課題
		話すこと （やり取り）	a:「人生で成功したければ、早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b:「人生で成功したければ、早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c:「人生で成功したければ、早い時期に自分のキャリアを決めるべきだ」という論題について，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな形容詞・副詞を理解している。 b: 読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 1 “Making life better” Lesson 2 “Let’s enjoy school life!”	聞くこと	a: 感情を表す表現を理解している。 b: 社会的な話題（「食習慣」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（「食習慣」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 感情を表す表現を理解している。 b:「食習慣」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c:「食習慣」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） プリント課題

		話すこと （発表）	a: 「どのようにすれば食料不足を避けられるか」という論題について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 「どのようにすれば食料不足を避けられるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えている。 c: 「どのようにすれば食料不足を避けられるか」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 感情を表す表現を理解している。 b: 「映画館は 20 年後にはなくなっているだろう」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 「映画館は 20 年後にはなくなっているだろう」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 “Visiting a new place” Lesson 4 “Where would you like to live in the future?” Lesson 5 “Which candidate is the right person?”	聞くこと	a: 意見を述べる表現を理解している。 b: 社会的な話題（「選挙」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（「選挙」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 意見を述べる表現を理解している。 b: 「選挙」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c:「選挙」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） プリント課題
		話すこと （やり取り）	a: 参加したいツアーについて，必要な背景知識・語彙・表現を用いて，自分の考えを述べる技能を身に付けている。 b: 参加したいツアーについて，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 参加したいツアーについて，自分の考えを理由を含めて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 意見を述べる表現を理解している。 b:「こどもたちは田舎で育てられるべきだ」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 「こどもたちは田舎で育てられるべきだ」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 1 “Advertising a language school” Lesson 2 “Inventions and discoveries” Lesson 3 “How people use their smartphones”	聞くこと	a: 社会的な話題（「選挙」など）について、必要な情報を理解している。 b: 社会的な話題（「選挙」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題（「選挙」など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: パラグラフの構成を理解している。 b:「外国語学習、語学学校の宣伝」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えている。 c: 「外国語学習、語学学校の宣伝」に関する英語で書かれた短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング） プリント課題
		話すこと （やり取り）	a: 「スマートフォンを授業で使うメリット・デメリット」について，必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の意見を述べる技能を身に付けている。 b: 「スマートフォンを授業で使うメリット・デメリット」について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 「スマートフォンを授業で使うメリット・デメリット」について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな表現の仕方を理解している。	ライティング課題

			b: 「教室で対面での授業の方が、家でオンライン授業を受けるよりもよい」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いている。 c: 「教室で対面での授業の方が、家でオンライン授業を受けるよりもよい」という議題について、読み手に理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度