学校番号	３０４

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	『詳述歴史総合　新訂版』（実教出版）						
副教材等	『ダイアローグ歴史総合　新版 2026』（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史総合では従来の「世界史」と「日本史」の、特に近現代以降に相当する部分を学んでいきます。世界史の中に日本史があり、世界と日本は繋がっているということを把握していき、歴史のダイナミックさを味わってほしいと思います。また、単に歴史事項を羅列して覚えるのではなく、何故このような事が起こったのかという歴史的思考力を養ってほしいと思います。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】世界と日本の歴史についての基本的な事項を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】歴史の事象や歴史の構造に問題を見出し、総合的に考えたり科学的に思考したりすることができる。また、その考えを表現することができる。
【学びに向かう力、人間性等】歴史総合の学習を暗記ではなく、歴史的事実や現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究する態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界と日本の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。	歴史の事象や歴史の構造に問題を見いだし、分析したり、総合的に考えたり、科学的に思考したりできる。また、それを表現することができる。	歴史総合の学習を暗記ではなく、歴史的事実や現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究する態度を身につける努力をしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	近代化と私たち	欧米諸国における近代化	a:市民社会と国民国家の形成、資本主義社会と国際分業体制確立の経緯を理解している。 b:市民革命および産業革命の経緯などから、諸改革の意義と現代社会とのかかわりを考察し、自分の言葉で表現している。 c:市民革命や産業革命が現代社会に与えた課題について、解決策を追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表
		江戸時代の日本と結びつく世界	a:18 世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について理解している。 b:「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、自分の言葉で表現している。 c:18 世紀の交易と現代の交易の違いについて考察し、その変化の要因を追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表
2学期	近代化と私たち	近代化の進展と国民国家	a:国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解している。 b:国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧、帝国主義が人類に与えた変化について考察し、自分の言葉で表現している。 c:国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について、追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表

		アジア諸国の動揺と日本の開国	a:欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解している。 b:アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し、「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表している。 c:欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し、追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表
		近代化が進む日本と東アジア	a:明治維新とその後の日本の変化について理解している。 b:明治維新の歴史的な意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現している。 c:明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表
3学期	国民秩序の変化や大衆化と私たち	第一次世界大戦と日本の対応	a:国際関係の視点を軸に、第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解している。 b:第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかを考察し、自分の言葉で表現している。 c:勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表

		国際協調と大衆社会の広がり	a:ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と、国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化を理解している。 b:新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現している。 c:ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、２０世紀前半における大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、その解決策について追究しようとしている。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 定期テストの結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 探究活動の記録、発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度