学校番号	３０４

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代文演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教材等	「新国語問題集アシスト〔第 23 集〕現代文編」（啓隆社）						
	「現代文単語げんたん」（いいずな書店）						
	「改訂版　評論速読トレーニング２０００」（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

演習中心の科目。課題文については、授業の中であれ、自宅での課題(宿題)であれ、時間を決めて集中して読むことを意識してください。また、読解のポイントについては授業で解説するが、単なる答えあわせではなく、考えることを第一に取り組むこと。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
文章を論理的、批判的理解し、創造的に考える力を養う。また、それを表現する力を身に付ける。
【学びに向かう力、人間性等】
思いや考えを広げ、言葉がもつ価値への認識を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	「論」と「例」 ［教材］問題1～4	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している c:粘り強く本文の構成と各段落の関係を捉え、学習課題に沿ってまとめようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析(ワークシート等) 定期考査	行動の観察 記述の点検(ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト
	対比 ［教材］問題5～8	a:主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]:個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c:筆者が説明する「私」と「公」との関係を表や図を用いて積極的に整理しようとしている。			
	類似 ［教材］問題9～12	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]:文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c:粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	定期考査	記述の確認及び分析(ワークシート等) 定期考査	行動の観察 記述の点検(ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト
	具体例 ［教材］問題13～16	a:主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]:立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c:積極的に筆者の主張をふまえ、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。			
	象徴性 ［教材］問題17～20 ［教材］	a:情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用している。 b[書]:多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c:積極的に筆者の主張を評価し、立場の異なる読み手を説得するために表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	小テスト	記述の確認及び分析(ワークシート等)	行動の観察 記述の点検(ノート、ワークシート等) 宿題テスト 小テスト

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　２５　）時間
・書くこと　…　（　４０　）時間
・読むこと　…　（　４０　）時間