学校番号	３０４

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	生活科学	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	ワークシート、実習プリント等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭基礎で学んだことを基に実践的、体験的な活動（実習、実験、グループワーク等）を中心にして、生活を科学的にとらえる視点を持ちながら、生活に必要な知識や技術をより深く習得します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・衣食住、環境等について生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともにそれらにかかわる技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
・生活の中から問題を見出して課題を設定し解決策を構想し実践する。実践したことを評価を通して改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現する等課題を解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
・様々な人々と協働し地域社会に参画しようとするとともに生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	衣食住、環境等について総合的にとらえ、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な知識を科学的に理解しているとともにそれらにかかわる技能を身につけている。	衣食住、環境等について生活の中から問題を見出して課題を設定し解決策を考え実践する。実践を評価・改善し考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	衣食住、環境等について自分や家庭、地域の生活に興味関心を持ち、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしている。様々な人々と協働し、より良い社会の構築に向けて地域社会に参画しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	住生活をつくる	・健康に配慮した室内環境 ・安全な住まい ・住まいを計画する ・持続可能な住まいづくり	a:健康的な住まい環境や住まいの安全対策について理解し必要な知識を身につけている。 b:ライフスタイルやライフステージに応じた住まいや住空間の設計、住環境、安全な住まいづくりについて考察し論理的に表現することができる。 c:住空間の計画や住環境について興味関心を持ち快適な住まいづくりに向けて課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 ワークシート 小テスト 定期考査	学習状況の観察 ワークシート レポート グループワーク 住宅設計 定期考査	学習状況の観察 ワークシート 住宅設計 グループワーク 発表
	食生活をつくる	・私たちの食生活 ・食品の選び方と安全	a:食事の意義や役割、食生活を取り巻く環境、食中毒に関する科学的な知識を身につけている。 b:食品の特性と調理との関係において科学的な思考を身につけ実際の食事作りに向けての判断ができる。 c:自分や家族の食生活に興味関心を持ち課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 ワークシート 小テスト 定期考査	学習状況の観察 ワークシート レポート グループワーク 定期考査	学習状況の観察 ワークシート グループワーク 発表
2学期	食生活をつくる	・食事の計画と調理 ・これからの食生活を考える	a:栄養・食品に関する科学的な知識を身につけている。調理技術を身につけそれを生活に生かすことができる・ b:現在の食生活の課題解決について思考し実際の食事作りを通して表現することができる。 c:自分や家族の食生活に興味関心を持ちこれからの食生活の課題解決に主体的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 ワークシート 調理実習 小テスト 定期考査	学習状況の観察 ワークシート レポート グループワーク 定期考査	学習状況の観察 ワークシート 調理実習 グループワーク 発表

	衣生活をつくる	・衣服の選択から管理まで ・衣服の構造、デザイン ・衣服製作 ・持続可能な衣生活をつくる	a:衣服の構造やデザインについて理解しミシンや手縫いの縫製技能についての知識を身につけ日常着（ハーフパンツ）の製作ができる技能を身につけている。 b:実生活での衣服管理において適切な判断ができる。現代の衣生活を取り巻く状況について考察し論理的に表現することができる。 c:衣生活を取り巻く状況について興味関心を持ち課題の解決に主体的に取り組もうとしている。製作実習において積極的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 ワークシート 衣服実習 小テスト 定期考査	学習状況の観察 ワークシート レポート グループワーク 定期考査	学習状況の観察 ワークシート 衣服実習 グループワーク 発表
3学期	消費行動を考える	・ライフスタイルと環境	a:日常の生活の中の消費行動が地球環境問題やグローバル社会の諸問題と密接に関わっていることについて理解し必要な知識を身につけている。 b:持続可能な社会の実現に向けた消費行動について問題点や課題を考察し解決策を考え判断することができる。 c:自分が消費者であることを自覚し持続可能な社会の実現に興味関心を持ち課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	学習状況の観察 ワークシート 小テスト 定期考査	学習状況の観察 ワークシート レポート グループワーク 定期考査	学習状況の観察 ワークシート グループワーク 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度