| 学校番号 | 1007 |
|---|---|

# 令和８年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校　保健体育（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | 学習内容のまとめと確認　保健体育ノート | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期の健康に関わることについて学び、多様性を尊重する態度を身につけよう
・中高年期の健康に関わることや、保健・医療の仕組みとそれらの活用のしかたについて学ぶ
・社会制度やさまざまな活動に興味を持ち、健康づくりについて考え、行動できるようになろう
・環境問題について学び、私たちができることを考え、行動できるようになろう
・健康に関する食品の問題や、働くことと健康の関係について学ぶ

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解できる。
【思考力、判断力、表現力等】
健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを実践できる。
【学びに向かう力、人間性等】
健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組むことができる。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 生涯を通じる健康 | 生涯の各段階における健康<br>1. 思春期と健康 | a: 思春期に起こる心の変化や性意識の男女差について，正しい知識をもつことができる。<br>b: 男女の性意識の違いについて知り，自らの行動に適切に反映することができる。<br>c: 思春期の心の変化について知るとともに，男女の性意識の違いについても積極的に学習できる。 | 定期考査 | ワークシート<br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br>授業観察 |
| | | 2. 思春期の体と健康 | a: 生殖器の成長によって，生殖機能が備わることについて，正しい知識をもつことができる。<br>b: 二次性徴におけるからだの成長について，自らのからだの変化と関連づけて考えることができる。<br>c: 男女の生殖器官の発達について，それぞれ，積極的に調べることができる。 | | | |
| | | 3. 結婚生活と健康 | a: 結婚に関する制度と，家庭が健康に果たす役割について，正しい知識をもつことができる。<br>b: 結婚の意義や家庭と健康のかかわりについて，自らの家族や将来に当てはめて考えることができる。<br>c: 健康の保持・増進のために，家庭が担う役割について，積極的に調べることができる。 | | | |
| | | 4. 新しい生命の誕生 | a:受精の仕組み，妊娠の経過，出産の過程について男女とも正しい知識をもつことができる<br>b:女性は，自らが経験するかもしれないこととして，男性も課題を見つけ考えることができる。<br>c: 受精から妊娠，出産までの過程のメカニズムについて，教科書などから積極的に調べることができる | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5. 家族計画と不妊治療<br><br>6. 加齢と健康 | a：人工妊娠中絶による影響や生殖補助医療技術の発達による新たな問題について，正しく理解できる。<br>b：家族計画の重要性を認識し，自らの将来に当てはめて考えることができる。<br>c：家族計画を立てることの重要性を理解し，人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習できる。<br><br>a：加齢とは何か，壮年期以降にはどのような健康課題がでてくるのかについて知り，高齢社会における取り組みについて，正しい知識をもつことができる。<br>b：加齢による心身の変化について，自らの将来に当てはめて考えることができる。<br>c：加齢に伴う心身の変化や壮年期以降の健康課題，高齢社会における取り組みなどについて，積極的に調べることができる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | | 労働と健康<br>1．労働者の健康・安全と健康問題 | a：労働者を守るしくみを知り，労働環境の変化にともなう健康問題について，正しい知識をもつことができる。<br>b：職業選択の際の注意点について，自らの将来に当てはめて考えることができる。<br>c：労働と健康のかかわりや健康生活を送るための職場・家庭・地域の役割について，積極的に学習できる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |
| | | 2．労働災害・職業病とその予防 | a：労働災害の実態，その原因や防止のための対策について，正しい知識をもつことができる。<br>b：労働災害の原因を正しく理解し，将来労働災害に遭わないための適切な行動について考えることができる。<br>c：労働災害について考え，労災防止のための対策などについて，積極的に学習できる | | | |
| | | 3．労働者の健康づくりと「働き方改革」 | a：労働者の健康・安全を守る法律や制度を知るとともに，労働者自身の心がけについても理解できる。<br>b：ヘルスプロモーションの実現のために企業が果たす役割について，身近な問題として考えることができる。<br>c：労働者の健康・安全をまもるために，どのような施策がとられているか積極的に調査し，学習できる。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 健康を支える環境づくり | 環境・食品と健康<br>1．環境汚染の広がりとその影響 | a:環境汚染の現状などについて，正しい知識をもつことができる。<br>b: 地球環境問題の原因を知り，解決のために必要な行動について考えることができる。<br>c: 地球環境の変化の歴史と，現在の問題点について，積極的に課題を見つけることができる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |
| | | 2．大気汚染の健康への影響と対策 | a:大気汚染の定義と，健康に被害を及ぼす物質などに関する，正しい知識をもつことができる。<br>b: 大気汚染による健康被害を防止するための対策を，積極的に考えることができる。<br>c: 大気汚染による健康被害を防ぐためには，どのような対策が必要であるかを積極的に調べることができる。 | | | |
| | | 3．水質汚濁と土壌汚染の健康への影響と対策 | a: 自然環境の水を通した循環について知り，水や土壌の汚染が発生の経過や，防止のために行われている対策などについて，正しい知識をもつことができる。<br>b: 水質汚濁や土壌汚染を防止するために，私たちが行うことができる身近な対策を考え，自らの行動に反映することができる。<br>c: 水質汚濁や土壌汚染による健康被害について，その原因と対策を積極的に調べることができる。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. 廃棄物の処理と健康 | a: 有害な化学物質による健康被害の危険性や, それらの管理方法について正しい知識をもつことができる。<br>c: 産業廃棄物問題を自らの健康にも直接かかわる問題として捉え, 考えることができる。<br>c: 産業廃棄物処理問題の構造と, その解決策について, 積極的に課題を見つけ, 学習することができる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |
| | | 5. 環境衛生活動 | a: ゴミ処理の 4 つの方法や上下水道の仕組みなどについて, 正しい知識をもつことができる。ゴミの減量化に向けた 3R 運動などの取り組みについて, 正しい知識をもつことができる。<br>b: 上下水道の設備やゴミの分別など, 身近な問題として捉え, 考えることができる。<br>c: 環境衛生向上のための上下水道の整備方法やゴミ処理方法について, 積極的に課題を見つけ, 学習できる。 | | | |
| | | 6. 食品の安全性の確保 | a: 食品による健康被害と, その予防のために行われている対策について, 正しい知識をもつことができる。<br>b: 自らの食生活において, 健康被害に遭わないために必要な行動を, 適切に選択することができる。<br>c: 食品によって起こる健康被害や, 防止のための対策などについて, 積極的に調べることができる。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 保健･医療制度と機関<br>1. 保健･医療制度 | a: わが国の保健行政・医療制度などについての, 正しい知識をもつことができる。<br>b: わが国の保健・医療に関する制度について, 自らの健康の保持･増進に直接かかわるものとして捉え, 考えることができる。<br>c: わが国の保健行政や医療制度などについて, その具体的な施策などを, 積極的に調べることができる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |
| | | 2. 地域の保健機関･医療機関の活用 | a: 保健・医療機関がそれぞれもっている役割やサービスについて, 正しい知識をもつことができる。<br>b: 保健・医療機関の利用方法について理解し, 自らの生活のなかで適切に利用することができる。<br>c: 身近にある保健・医療機関の役割や場所, 医療機関の利用法などを, 積極的に調べることができる。 | | | |
| | | 3. 医薬品と健康 | a: 医薬品の効果と副作用に関して, 安全に使用するための正しい知識をもつことができる。<br>b: 医薬品を正しく使用するための情報を日常生活に当てはめて, 適切に選択することができる。<br>c: 医薬品の効果と危険性の両面について理解し, 日常生活における医薬品の危険性について積極的に考えることができる。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. さまざまな保健活動や社会的対策 | a: わが国で行われている保健活動について, 正しい知識をもつことができる。<br>b: 自らの健康の保持・増進をはかるために, ヘルスプロモーションの考えに沿って積極的に調べ, さまざまな保健対策を利用することができる<br>c: わが国や世界で行われてい保健活動や対策について, 積極的に調べることができる。 | | | |
| 3学期 | | 1. 健康に関する環境づくりと社会参加 | a: 健康の保持増進のための環境について, 正しい知識をもつことができる。<br>ヘルスプロモーションを進めるための取り組みについて, 正しい知識をもつことができる。<br>b: 健康を保持・増進するのに必要な取り組みについて調べる適切に活用することができる。<br>c: 健康増進の取り組みについて, 自らの生活に当てはめて考え, 積極的に健康増進を図ろうとすることができる。 | 定期考査 | ワークシート<br><br>小テスト | ブレインストーミングの取組<br><br>授業観察 |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度