学校番号	1007

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	看護小論文 A	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	「論理的に考える　大学入学共通テスト対応版　LT 現代文１」（浜島書店編集部） 「これで合格　専門学校受験　看護医療系の小論文」　（文英堂） 「いきいきとアライブ国語常識」　（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・看護医療系への進学を目指して、小論文を書く演習を行います。
・現代文問題集、国語基礎知識問題集を適宜使用し、小テストを行って定着を図ります。
・問題集の予習、小テストの準備を課します。
・小論文を書くことで、理解を深め、自分の意見を表現できるようになりましょう。
・問題演習を通して、論理的な文章の書き方や文章を読む力を身につけましょう。
・進路実現に向けた語彙力、漢字力、読解力、表現力等を身につけましょう。
・提出物の期限は守りましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　医療現場で必要となる国語的教養を身につけ、使いこなすことができる。
【思考力、判断力、表現力等】
　目的や場にふさわしい言葉を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
【学びに向かう力、人間性等】
　他者との関わりの中で、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」,「読むこと」の各領域において，生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	表で比較して主張をとらえる ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「「わたし的には」の壁」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c：学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
	具体例の役割を考える ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「何のためのルール」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：語感を磨き語彙を豊かにし、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
	話の要点を的確にとらえる。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「無表情なキャラクター」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
2学期	具体例と結びつけて考える。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「便利なものは必要ない」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解し、文章の種類を踏まえて、粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
	登場人物の心情を捉える。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「豆腐造り」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b[読]：作品の内容や解釈をふまえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解し、文章の種類を踏まえて、粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
	適切な情報を選択する。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「植物がしたこと」 『いきいきとアライブ国語常識』	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート

	『これで合格看護医療系の小論文』	c:学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている			
3学期	筆者の主張を的確にとらえる。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「見えない心に想いをはせる」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a:文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]:設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:語感を磨き語彙を豊かにし、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート
	対比構造を読み取る。 ［教材］ 『LT 現代文 LT1』 「畳の文化」 『いきいきとアライブ国語常識』 『これで合格看護医療系の小論文』	a:言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 b:[話/聞]医療用語を中心に設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:語感を磨き語彙を豊かにし、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ノート ワークシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　１０　）時間

・書くこと　…　（　　３０　）時間

・読むこと　…　（　　３０　）時間