学校番号	1007

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高校生の地理総合」　（帝国書院）						
副教材等	「CONECT 地理総合」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・世の中の出来事が地理と密接に結びついていることを学ぼう。
・様々な地図や統計に触れる中で物事を考える土台を作り、視野を広げよう。
・一つ一つの授業を大切に、受け身にならず、自ら考えることを大切にしよう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
　地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
　地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取り組みなどを理解している。 ○地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。 ○考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。	○知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。また，粘り強い取り組みを行う中で，自らの学習を調整しようとしている。 ○地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。 ○多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などが深まっている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地理情報システムでとらえる現	●　地図や地理情報システムと現代世界 ・地球上の位置と地上の現象 ・経度の違いと時差 ・球体と平面の世界 ・地図の種類 ・地理情報システムの利用	a:地球儀やさまざまな図法の地図から現代世界の姿を読み取ることを通じて，地図や地理情報システムの役割や有用性を理解している。 地球儀やさまざまな図法の地図から現代世界の姿を読み取る技能や，地図や地理情報システムを利用する技能を身につけている。 b:各種の地図にはどのような特	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント

			徴があるのかや，地図や地理情報システムはどのように利用できるのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:目的に応じた地図や地理情報システムの利活用の方法について，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
1学期		● 結びつきを深める現代世界 ・国家の領域と国境 ・地図から見る日本の位置と領域 ・グローバル化と多様な結びつき ・拡大する貿易 ・世界を結ぶ交通・通信 ・観光と人の移動のグローバル化	a:世界を構成する国家の領域の定め方，地図を通して世界の国々の結びつき方，交通，通信，人の移動の特徴を理解している。 国家の領域や世界の国々の結びつき，交通，通信，人の移動の特徴を見いだすための，読図の技能を身につけている。 b:国家の領域はどのように定められており，どのような領土問題があるのかや，世界の国々はどのように結びついており，どのような交通，通信，人の移動の特徴があるのかについて，地図を通して多面的・多角的に考察し，表現している。 c:国家の領域の定め方や領土問題，世界の国々の結びつき方，交通，通信，人の移動の特徴について，地図を通して主体的に追究し，課題を見いだしている。	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント

1学期	国際理解と国際協力	● 生活文化の多様性と国際理解 ・生活文化を考察する視点 ・生活と地形の関わり ・河川がつくる地形と人々の生活 ・海岸の地形と人々の生活 ・氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活 ・生活と気候の関わり ・熱帯の気候と人々の生活 ・乾燥帯の気候と人々の生活 ・温帯の気候と人々の生活 ・亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活 ・生活を支える農業の発展 ・生活を支える工業の発展 ・宗教・民族・言語の多様性 ・国際理解を深めるために ・世界からみた日本の生活文化	a:世界の多様な生活文化が，自然環境や社会環境を背景に，互いに影響を及ぼし合いながら形成されてきたことを理解している。 世界の生活文化の多様性の背景となるものや，世界の生活文化の相互関係を見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 b:地形や気候，産業とその発展，歴史，人の移動，他地域との結びつきに着目しながら，世界の生活文化の多様性がどのように形成されてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:世界の多様な生活文化を尊重し，共生を図っていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント
2学期		● 多様な生活文化と地理的環境 ● 事例 1 産業①: 経済発展による生活文化の変化 －東アジア－		ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント
		1 多民族国家における経済発展―中国―	a:多民族国家として中国をとらえたうえで，経済発展が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 b:言語や宗教，歴史に着目しながら，中国の経済発展が人々の生活をどのように変化させたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:多民族国家としての中国における経済発展が，人々の生活の変化として現れていることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		2　多様な食文化とその変化―中国―	a:経済発展に伴って，中国の食生活が変化したことについて理解している。 b:自然環境の差異や農業に着目しながら，経済発展が中国の食生活をどのように変化させたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然環境の差異や農業の特徴を踏まえたうえで，経済発展に伴う中国の食生活が各地でさまざまな変化として現れていることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
		3　巨大な人口と暮らしの変化―中国―	a:経済発展をもたらした中国の豊富な人口が，人口政策を経て，人口構成の面で変化してきたことについて理解している。 b:人口政策や人口構成に着目しながら，経済発展をもたらした中国の豊富な人口がどのように変化してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:人口政策や人口構成の変化を踏まえたうえで，中国における経済発展と人口の関係性について主体的に追究し，課題を見いだしている。			
		4　都市生活と広がる格差―中国―	a:経済発展に伴う中国の都市化によって，人々の生活が変化してきたことについて理解している。 b:都市化が進んだ地域とそうでない地域があることに着目しながら，経済発展がそれぞれの地域で人々の生活をどのように変化させたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:都市化の進展度合いの地域的差異や，そのことによって生じる経済格差の問題と対策について，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		5　経済発展を支える産業と生活の変化―韓国―	a:経済発展に伴って韓国の人々の生活や文化が変化してきたことについて理解している。 b:産業の特徴に着目しながら，経済発展に伴って韓国の人々の生活や文化がどのように変化してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:特徴的な産業が牽引した経済発展が，韓国の人々の生活を変化させてきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
2学期		●　事例 2　結びつき①:他地域との結びつきが生活文化に与えてきた影響　-東南アジア-		ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント
		1　季節風の影響を受ける生活文化	a:季節風が自然環境に与える影響や，他地域との結びつきを生み，人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 b:季節風が人々の生活のどのような側面に関わり，変化を及ぼす要因となってきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:季節風によって影響を受ける自然環境の様子や，他地域との結びつきが生まれることで人々の生活が変化してきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		2　海上交易の歴史と民族共存の工夫	a:宗教や民族の多様性が海上交易や植民地支配といった歴史を通じてもたらされ，現代の人々の生活にさまざまな形で現れていることについて理解している。 b:どのような歴史的経緯から宗教や民族の多様性がもたらされたのかや，現代の人々の生活に対してどのような政策が取られているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:海上交易や植民地支配といった歴史を背景に，宗教や民族の多様性が育まれてきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
		3　農産物の輸出と生活環境の変化	a:自然環境や歴史，技術的進歩が農業や人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 b:自然環境や歴史，世界との結びつきに着目しながら，農業の発展と農産物の輸出の増加，それに伴う人々の生活の変化について，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:農業の発展や農産物の輸出の背景として，自然環境や歴史，世界との結びつきの変化があったことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		4　経済発展に伴い変わる生活	a:外国との結びつきが深まるのに伴い，人々の生活が変化してきたことについて理解している。 b:他地域との関わり方の変化や，都市部での生活に着目しながら，経済発展により人々の生活がどのように変化してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:経済発展に伴う人々の生活の変化の背景として，他地域との新たな関わりが生じたり，結びつきを深めたりしたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
2学期		●　事例 3　宗教・歴史①:ヒンドゥー教と生活文化の関わり　-インド-		ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント
		1　ヒンドゥー教と共にある生活	a:宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 b:ヒンドゥー教が形づくられてきた歴史的背景や，身分制度であるカーストに着目しながら，宗教が人々の生活に与える影響について，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:ヒンドゥー教に基づく生活様式や思想，社会制度を手がかりに，宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		2　食文化と食料生産の変化	a:宗教が人々の食文化や農業に影響を与えてきたことについて理解している。 b:食べ物や飲み物に着目しながら，宗教と人々の食文化や農業との関わりについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 c:ヒンドゥー教に基づく食文化や，その食文化を支える農業を手がかりに，宗教が人々の生活や産業に影響を与えてきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
		3　急速な経済成長と宗教への影響	a:経済発展に伴って，宗教を深く結びついて形成されてきた人々の生活に変化が生じていることについて理解している。 b:産業の発展に着目しながら，宗教を深く結びついてきた人々の生活が変化していることについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:新たな産業の成長と経済発展が，宗教と結びついて形成されてきた人々の生活に変化をもたらしていることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
2学期		●　事例 4　自然環境①:乾燥地域で育まれてきた生活文化の変化　-中央アジア・西アジア・北アフリカ-		ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント

		1　乾燥した風土のなかで育まれた多様な文化	a:気候・風土が深く関係して，ある地域の生活と文化とその特徴が形成されることについて理解している。 b:古くから栄えた文明に着目しながら，乾燥地域ならではの生活や産業がどのように成立し，工夫しながら発展してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:乾燥した気候・風土が，そこでの生活や産業に影響を与えながら発展を促してきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
		2　乾燥地域で生まれた宗教と生活への影響	a:気候・風土と深く関係しながら広まった宗教が，人々の暮らしに根づき，影響を与えていることについて理解している。 b:他宗教との共存に着目しながら，乾燥地域に発祥した複数の宗教がどのように関係し合ったり，人々の暮らしに影響を与えたりしているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:乾燥地域で生まれ，根付いた複数の宗教の相互関係や，人々が共存して暮らしていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。			

		3　豊かな石油資源と生活の変化	a:豊かな資源によって人々の生活が変化してきたことについて理解している。 b:石油資源が生み出す利益と格差の両面に着目しながら，油田開発の歴史や産油国の組織化が人々の生活にどのような影響を与えてきたのかについて，多面的・多角的に考察し．表現している。 c:豊かな石油資源による人々の生活の変化として，豊かな生活をもたらした側面と，紛争や宗教・民族間対立をもたらした側面について，主体的に追究し，課題を見いだしている。			
2学期		●　地球的課題と国際協力 ・地球的課題と解決に向けた目標 ・人口の増加と少子化・高齢化 ・地域で異なる人口問題と取り組み ・飢餓と飽食 ・都市への人口集中 ・地域で異なる都市・居住問題と取り組み ・広がる感染症と衛生問題 ・限りある資源・エネルギー ・地域で異なる資源・エネルギー問題と取り組み ・国境を越えて広がる地球環境問題 ・地球温暖化と国際的な取り組み	a:地球的課題が生じている場所や要因，課題どうしが相互に関係し合っていることを理解している。 地球的課題が生じている場所や要因，課題どうしが相互に関係し合っていることを見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 b:地球的課題がどこで，どのように生じているのかや，解決のためにどのような取り組みがなされているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:持続可能な開発を実現するために必要な取り組みや国際協力のあり方について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント

3学期	持続可能な地域づくりと私たち	●　自然環境と防災 ・日本の自然環境と人々の生活 ・地震・津波のしくみと被害 ・地震・津波災害と地域の取り組み ・火山の恵みと噴火による被害 ・火山災害と地域の取り組み ・地震・津波や火山活動への対策と共生の道 ・さまざまな気象災害 ・気象災害と地域の取り組み ・気象災害への対策と備え ・減災への取り組みと被災地への支援	a:自然災害が生じる場所と要因，日本の自然災害の特徴，生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを理解している。 自然災害の発生場所や要因，日本の自然災害の特徴，生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを見いだすための，地理的見方・考え方を身につけている。 b:どのような自然災害がどのような場所で生じるのかや，日本の自然災害にはどのような特徴があるのか，どのような防災・減災への取り組みがなされているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然環境には災害と恩恵の両側面があり，人々が生活していくうえで必要な防災・減災に向けた備えについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント
3学期		●　生活圏の調査と地域の展望 ・地理的な調査テーマの設定 ・事前調査と現地調査 ・調査結果の分析と仮説の検証 ・調査結果のまとめと地域づくりへの参画	a:生活圏の調査にあたって，仮説の立て方や調査結果の検証の方法，発表のしかたを理解している。 生活圏の調査にあたって，仮説の立て方や調査結果の検証の方法，発表のしかたについての技能を身につけている。 b:事前調査の結果からどのような仮説が立てられるのかや，現地調査の結果をどのように分析・整理するのか，他の事例との比較からどのようなことがいえるのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:生活圏の調査の結果を地域に還元し，よりよい社会を築いていくことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	ノート 定期考査 小テスト	ノート 定期考査 プリント レポート	ノート プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度