学校番号	1007

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	3	第１学年	Power On English Communication I Revised

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰは、「聞く」、「読む」、「話す」、「書く」という４技能の力をつける授業です。使える語彙を増やすためのトレーニングから、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする活動まで幅広く活動します。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。授業は「コミュニケーションの場」と捉え、ペア活動等にも積極的に参加しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。授業においても、家庭学習においても、英語を声に出すことを心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要なことがら、自分の身の回りのことについて、短い会話文について内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり発話されれば、1 文程度をリピートすることができる。	・短いまとまりのある簡単な表現を使った英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり、意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・前もって準備した上で、日常的な事柄、好き嫌いや、できることできないこと、身の回りにあるものについての説明について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落を書くことができる。それをいくつか書き、長い文章を構成することができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Japan’s New Tourism	聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと (やりとり)	a: 日本の観光について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日本の観光についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本の観光についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a: 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生き物について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生き物について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。	定期考査 ワークブック

		c: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	
	話すこと（発表）	a: 光る生き物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	スピーキング活動
	書くこと	a: 光る生き物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
中間考査			
Lesson 3 One Small Goal at a Time	聞くこと	a. 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，好きなスポーツ選手について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b. 自分の好きなスポーツ選手について説明をするために，好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c. 自分の好きなスポーツ選手について説明をするために，好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動
	読むこと	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，野球選手の吉田正尚選手のインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: スポーツ選手について説明をするために，野球選手の吉田正尚選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: スポーツ選手について説明をするために，野球選手の吉田正尚選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	定期考査 ワークブック
	話すこと（やりとり）	a: 好きなスポーツ選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: スポーツ選手についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: スポーツ選手についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
	書くこと	a: 好きなスポーツ選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなスポーツ選手について友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている。 c: 自分の好きなスポーツ選手について友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
Lesson 4 Miniature Life	聞くこと	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，日本のミニチュア写真の作品についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	リスニング活動

			b: ミニチュア写真の作品について知り，情報や自分の考えをまとめるために，ミニチュア写真の形式について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: ミニチュア写真の作品について知り，情報や自分の考えをまとめるために，ミニチュア写真の形式について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		読むこと	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，見立てやミニチュア写真の作品について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ミニチュア写真とその形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，見立てやミニチュア写真の作品の形式について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: ミニチュア写真とその形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，見立てやミニチュア写真の作品について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: ミニチュア写真の作品について，後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，見立てやミニチュア写真の作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，見立てやミニチュア写真の作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: ミニチュア写真の作品について，後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，見立てやミニチュア写真の作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，見立てやミニチュア写真の作品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Banana Paper	聞くこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパーについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック

		話すこと (やりとり)	a: 好きな果物, バナナペーパー製品, バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: バナナペーパーについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: バナナペーパーについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動について話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: 人間の行動に関する話題について，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	ライティング課題 ライティング活動

		b: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
中間考査			
Lesson 7 No Plastic or No Future	聞くこと	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースを聞き取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
	読むこと	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
	話すこと (やりとり)	a: プラスチックごみに関する話題について，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策案について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: プラスチックごみについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策案について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
	書くこと	a: プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 環境問題に関心をもってもらうために，プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 環境問題に関心をもってもらうために，プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，イギリスや日本の食料資源について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，イギリスや日本の食料資源についての対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。	リスニング活動

			c: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，イギリスや日本の食料資源についての対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 太平洋クロマグロの漁獲量に関するグラフを読み取り，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 太平洋クロマグロの漁獲量に関するグラフを読み取り，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	発表 プレゼンテーション
		書くこと	a: マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，動詞の現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 太平洋クロマグロの漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。 c: 太平洋クロマグロの漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	期末考査			
3学期	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport?	聞くこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2 ［if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック

		話すこと (やりとり)	a: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を整理して話して伝え合う技能を身に付けている。 b: e スポーツについての友達の考えを知り，自分の考えや意見をまとめるために，e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: e スポーツについての友達の考えを知り，自分の考えや意見をまとめるために，e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: e スポーツの利点について，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［$_2$if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: e スポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	聞くこと	a: wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの理解を基に，デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの経験に関するインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，篠原ともえさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，篠原ともえさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの理解を基に，デザイナー、アーティストの篠原ともえさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，篠原ともえさんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，しのはら 1 さんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについて，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 篠原ともえさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 篠原ともえさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	発表 プレゼンテーション
		書くこと	a: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんについての発表用原稿を，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情	ライティング課題 ライティング活動

			報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: デザイナー、アーティストの篠原ともえさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度