学校番号	1007

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	Power On English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡは、「聞く」、「読む」、「話す」、「書く」という４技能の力をつける授業です。使える語彙を増やすためのトレーニングから、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする活動まで幅広く活動します。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。授業は「コミュニケーションの場」と捉え、ペア活動等にも積極的に参加しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。授業においても、家庭学習においても、英語を声に出すことを心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然なスピードで話される短い身の回りのことや身近なトピックについての英文を数回聞けば、その使用状況や概要を概ね理解できる。 ・５文程度の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を大まかに理解することができる。 ・様々な種類の英文を、その意図を理解し、読む速度を変えながら、必要な情報を大まかに読み取ることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて、情報を交換することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・簡単な語や表現を使って、自分の意見（賛成か反対か、どう思っているかなど）を述べることができる。	・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・自分のよく知っているトピックに関し、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 Play Me, I`m Yours	聞くこと	a: ［知識］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C などの理解を基に，ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C などの理解を基に，日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについてレポートの内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについてのレポートから，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについてのレポートから，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと（やりとり）	a: ［知識］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ストリートピアノや人との交流について，助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ストリートピアノや人との交流について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ストリートピアノや人との交流について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: ［知識］助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介する発表用の原稿を，助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V［be 動詞以外］＋C などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	パフォーマンステスト ライティング活動
	Lesson 2 Ethical Fashion	聞くこと	a: ［知識］S＋V＋O＋C［形容詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］S＋V＋O＋C［形容詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］などの理解	リスニング活動 ワークシート

			を基に，ファストファッションとエシカルファッションについて話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ファストファッションとエシカルファッションに対する異なる立場からの考えについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ファストファッションとエシカルファッションに対する異なる立場からの考えについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	
		読むこと	a: ［知識］S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］などの理解を基に，ファストファッションとエシカルファッションについてのニュース記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと （発表）	a: ［知識］S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について，S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスの友達に関心をもってもらうために，自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。 c: クラスの友達に関心をもってもらうために，自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: ［知識］S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動についての発表用の原稿を，S+V+O+C［形容詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスの友達に関心をもってもらうために，自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: クラスの友達に関心をもってもらうために，自分の好きなファッションブランドのエシカルな活動について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング活動 ワークシート
	中間考査			
	Lesson3 One for All. All for One	聞くこと	a: ［知識］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節などの理解を基に，好きなスポーツ選手の経歴などについて話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，好きなスポーツ選手の経歴などについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，好きなスポーツ選手の経歴などについて話される会話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート

		読むこと	a: ［知識］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節などの理解を基に，ラグビー選手のマイケル・リーチ選手が受けたインタビューの内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ラグビー選手のマイケル・リーチ選手が受けたインタビューから，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ラグビー選手のマイケル・リーチ選手が受けたインタビューから，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと（やりとり）	a: ［知識］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］好きなスポーツ選手について，現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，好きなスポーツ選手の経歴などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，好きなスポーツ選手の経歴などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: ［知識］現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］自分の好きなスポーツ選手や有名人にインタビューをする番組のための台本を，現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節などの多様な語句や文を用いて，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の好きなスポーツ選手や有名人について，クラスの友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書いて伝えている。 c: 自分の好きなスポーツ選手や有名人について，クラスの友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や質問事項を整理し，理由や根拠とともにインタビュー番組の台本を詳しく書いて伝えようとしている。	パフォーマンステスト ライティング活動
	Lesson4 Vending Machines	聞くこと	a: ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの理解を基に，海外の自動販売機について話されるスピーチの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，海外のユニークな自動販売機について話されるスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，海外のユニークな自動販売機について話されるスピーチから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの理解を基に，日本と海外の自動販売機について書かれた海外のオンライン記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，日本の自動販売機の特徴や進化，海外のユニークな自動販売機について書かれた海外のオンライン記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，日本の自動販売機の特徴や進化，海外のユニークな自動販売機について書かれた海外のオンライン記事から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート

		話すこと （発表）	a: ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］海外のユニークな自動販売機について，関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えている。 c: 海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］海外のユニークな自動販売機を紹介する発表用の原稿を，関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。 c: 海外のユニークな自動販売機を紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング活動 ワークシート
	期末考査			
２学期	Lesson5 Design for Connecting Society: Braille Neue	聞くこと	a: ［知識］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］，It seems [appears]＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］などの理解を基に，ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］，It seems [appears]＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］などの理解を基に，ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性についての説明文とインタビュー記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性についての説明文とインタビュー記事から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性についての説明文とインタビュー記事から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと （やりとり）	a: ［知識］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］，It seems [appears]＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ブレイルノイエの利点と可能性について，助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの利点と可能性について，聞いたり読んだりしたことを活用しな	ワークシート

			がら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 友友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ブレイルノイエの利点と可能性について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		書くこと	a: ［知識］助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］，It seems [appears]＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を，助動詞＋受け身，S＋V＋C［分詞］，S＋V＋O［if 節］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスの友達に紹介するために，ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，発表用の原稿を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: クラスの友達に紹介するために，ブレイルノイエの利点と活用方法についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，発表用の原稿を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	パフォーマンステスト ライティング活動
	Lesson6 New Banknotes	聞くこと	a: ［知識］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞などの理解を基に，キャッシュレス社会について話される会話の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 他者の意見を知り，情報や自分の考えをまとめるために，キャッシュレス社会に対する賛成・反対の意見を述べている会話から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 者の意見を知り，情報や自分の考えをまとめるために，キャッシュレス社会に対する賛成・反対の意見を述べている会話から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞などの理解を基に，新紙幣とキャッシュレス社会についてのオンライン記事の内容を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，新紙幣の新しいデザインとキャッシュレス化推進の意見についてのオンライン記事の内容から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，新紙幣の新しいデザインとキャッシュレス化推進の意見についてのオンライン記事の内容から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと （発表）	a: ［知識］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］キャッシュレス社会の長所・短所について，It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意見を伝えるために，キャッシュレス社会の長所・短所について聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意見を伝えるために，キャッシュレス社会の長所・短所について聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考	パフォーマンステスト ワークシート

			えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: ［知識］ It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を，It＋is［was］＋said＋that 節，形式目的語 it と that 節，形式目的語 it と to 不定詞，助動詞＋have＋過去分詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意見を伝えるために，キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意見を伝えるために，キャッシュレス社会の長所・短所についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング活動 ワークシート
中間考査				
	Lesson7 Some Secrets about Colors	聞くこと	a: ［知識］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法などの理解を基に，色の心理的効果についてのラジオ番組の解説の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，色の心理的効果についてのラジオ番組の解説から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，色の心理的効果についてのラジオ番組の解説から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法などの理解を基に，色の心理的効果についての論説文を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，色の心理的効果についての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，色の心理的効果についての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと（やりとり）	a: ［知識］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］色の心理的効果について，関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，色の心理的効果について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，色の心理的効果について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: ［知識］関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を，関係代名詞（所有格），同格を表す接続詞 that，前置詞	パフォーマンステスト ライティング活動

			＋関係代名詞，関係副詞 where の非制限用法などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の考えを友達に提案するために，色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の考えを友達に提案するために，色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	
	Lesson8 Powered Natto Solves a Global Water Problems	聞くこと	a: ［知識］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞などの理解を基に，納豆パウダーを実演販売するセールストークの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，納豆パウダーが汚水を浄化するしくみについて話される実演販売のセールストークから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，納豆パウダーが汚水を浄化するしくみについて話される実演販売のセールストークから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞などの理解を基に，納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや，納豆パウダーが発展途上国の人々に与えている影響についての論説文を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや，納豆パウダーが発展途上国の人々に与えている影響についての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや，納豆パウダーが発展途上国の人々に与えている影響についての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと （発表）	a: ［知識］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］納豆パウダーという製品の利点などについて，強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して，実例を挙げながら動画の形で詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えている。 c: 納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して動画の形で詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: ［知識］強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］納豆パウダーを販売促進するためのスクリプトを，強調構文，強調の助動詞 do，直前の文を先行詞とする関係代名詞 which，to＋have＋過去分詞などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の	ライティング活動 ワークシート

			考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを詳しく書いて伝えている。 c: 納豆パウダーという製品を広めるために，製品の利点などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠，実例とともに論理性に注意して，販売促進するためのスクリプトを詳しく書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3学期	Lesson9 Flying after Her Dreams	聞くこと	a: ［知識］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）などの理解を基に，昔のアメリカにおける女性の就労について話されるラジオ番組の解説の内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について話されるラジオ番組の解説から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について話されるラジオ番組の解説から，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）などの理解を基に，黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴，人物像，夢などについて書かれた伝記を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴，人物像，夢などについて書かれた伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴，人物像，夢などについて書かれた伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと（やりとり）	a: ［知識］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］について，譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，ベシー・コールマンの視点から，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ベシー・コールマンの視点から，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやりとりを続けている。 c: 友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，ベシー・コールマンの視点から，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，インタビュー形式で詳しく話して伝え合おうとしている。	ワークシート
		書くこと	a: ［知識］譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について，譲歩を表す副詞節，no matter how［where, when］，仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）などの多様な語句や文を用いて，情報やインタビューの質問事項を整理し，想定されるベシー・コールマ	パフォーマンステスト ライティング活動

			ンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について，ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報やインタビューの質問事項を整理し，想定されるベシー・コールマンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 1900 年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について，ベシー・コールマンへのインタビュー形式で紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報やインタビューの質問事項を整理し，想定されるベシー・コールマンの回答を理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	
	Lesson10 To Work or Not to Work?: Humans and Robots	聞くこと	a: ［知識］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］などの理解を基に，考案されたロボットのプレゼンテーションの内容を詳細に聞き取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，考案されたロボットの機能や役割について話されるプレゼンテーションから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，考案されたロボットの機能や役割について話されるプレゼンテーションから，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	リスニング活動 ワークシート
		読むこと	a: ［知識］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］などの理解を基に，ロボットとその仕事についての論説文を詳細に読み取る技能を身に付けている。 b: 情報や自分の考えをまとめるために，各種のロボットやロボットの労働内容の変化などについての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 c: 情報や自分の考えをまとめるために，各種のロボットやロボットの労働内容の変化などについての論説文から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。	考査 ワークシート
		話すこと （発表）	a: ［知識］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］自分が考案したロボットについて，過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分のアイディアを伝えるために，イラストで具体的なイメージを示しながら，自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分のアイディアを伝えるために，イラストで具体的なイメージを示しながら，自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト ワークシート
		書くこと	a: ［知識］過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］自分が考案したロボットの発表用の原稿を，過去完了進行形，be＋to 不定詞，未来完了形，insist など＋that＋S＋V［動詞の原形］などの多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え整理し，を	ライティング活動 ワークシート

			理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のアイディアを伝えるために，イラストで具体的なイメージを示しながら，自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分のアイディアを伝えるために，イラストで具体的なイメージを示しながら，自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて，聞いたり読んだりしたことを活用して，発表用の原稿を情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度